

Конспект урока литературы «Ангелы рядом, или Законы милосердия»

Учебный предмет	Литература
Учитель	Белоусова С.В. , учитель русского языка и литературы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им. В.И. Захарова» (Архангельская область, г. Новодвинск)
Тема	«Ангелы рядом, или Законы милосердия»
Класс	6
Образовательные ресурсы	Раздаточные материалы (цитаты о милосердии), карточки с заданиями, отрывки из произведений (А.И. Куприн «Чудесный доктор», С. Сергеев-Ценский «Первая русская сестра», М. Шолохов «Судьба человека», Е. Носов «Трудный хлеб»), фломастеры, перья, вырезанные из бумаги (для крыльев ангела), памятка для устного ответа.
Цель урока	Создание кластера о милосердии
Задачи урока	<p><u>Предметные</u>: продолжить работу над развитием навыков литературоведческого анализа текста художественного произведения.</p> <p><u>Воспитательные</u>: осознать ценности конструктивного общения в диалоге и полилоге, способствовать формированию интереса к русской литературе.</p> <p><u>Метапредметные</u> – овладеть общеучебными умениями на уровне воспроизведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности. 2. Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи. 3. Ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности. 4. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами. 5. Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины. 6. Вносить необходимые изменения в содержание, объём учебной задачи, в последовательность и время её выполнения. 7. Бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением необходимой меры выразительности читать тексты различных стилей. 8. Составлять тезисы устного текста.

	9. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики.
--	---

ПЛАН УРОКА

1. Организационный этап
2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному освоению знаний и умений, целеполагание
3. Этап планирования деятельности
4. Этап освоения новых знаний и умений, работа в группах
5. Этап представления результатов работы
6. Рефлексия
7. Этап информирования учащихся о домашнем задании

ХОД УРОКА

Когда учащиеся заходят в кабинет, они вытягивают жетон определенного цвета и в зависимости от этого делятся на группы.

В начале урока тема на доске закрыта.

Этап	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учеников	Примерный хронометраж
1. Организационный	Приветствие		1 мин
2. Подготовка учащихся к активному сознательному освоению знаний и умений, целеполагание	Создает проблемную ситуацию: <i>Что такое закон? Как вы понимаете значение этого слова?</i> - <i>Как вы думаете, о каких законах можно говорить на уроках литературы?</i> <i>Тему нашего урока поможет определить видеоролик. (Смотрим видеоролик «Бусы из бирюзы»).</i> (После ответа обучающихся открывает вторую часть темы: «Законы милосердия») - <i>Что такое милосердие?</i> - <i>На ваш взгляд, это важная сегодня тема? Почему?</i> Побуждает к формулировке цели:	Обосновывают актуальность обращения к законам милосердия в современном мире: <i>много людей и животных, нуждающихся в помощи, эта тема была актуальной всегда.</i> Определяют тему урока: «Законы милосердия»	5 мин

	<i>Какова цель нашей работы?</i>	Формулируют цель работы: доказать, что «законы милосердия» действуют в любых обстоятельствах и любое время	
3.Планирование деятельности	Формулирует проблему: <i>Что нам необходимо сделать для успешной работы?</i> Предлагает определить последовательность организации деятельности: <i>В какой последовательности мы будем выполнять задания?</i>	С помощью наводящих вопросов учителя называют элементы проекта: <i>составляют план совместных действий</i> (- <i>прочитать отрывки из художественных произведений;</i> <i>-проанализировать поступки героев;</i> <i>-определить, живут ли они по законам милосердия,</i> <i>-выяснить, влияют ли обстоятельства на законы милосердия)</i>	2 мин
4.Освоение новых знаний и умений, работа в группах	Следит за работой учащихся, корректирует работу в группах, осуществляет поддержку	Работают в группах	15 минут
5.Представление результатов работы	Сообщает об окончании работы, предлагает представить полученные результаты (вне зависимости от степени их готовности)	Представляют полученные результаты, оценивают степень их готовности к применению в создании заказа, указывают на сложности, с которыми столкнулись при работе и способами их решения	15 минут
6.Рефлексия	Предлагает сделать вывод, была ли достигнута цель урока. <i>-Встречаются ли в нашей жизни люди, которых можно назвать ангелами?</i> Предлагает обсудить в группах и назвать	Вспоминают сформулированную в начале урока цель, делают вывод о том, что цель была достигнута. Отвечают на вопрос, аргументируют свое мнение.	4 минуты

	<p>полностью тему урока: <i>Вы, наверное, обратили внимание, что тема урока у нас состоит из 2-х частей, а открыта только одна. Обсудите в группах и предложите свой вариант ответа. Если вы внимательно слушали вопросы, которые я задавала, то сможете правильно определить тему.</i></p> <p>Прикрепляет на доску изображение мальчика и спрашивает, как обыкновенного человека можно превратить в ангела.</p> <p>Предлагает приделать мальчику крылья.</p>	<p>Называют закрытую часть урока: «Ангелы рядом», таким образом, открывают тему урока полностью «Ангелы рядом, или Законы милосердия».</p> <p>Высказывают свое мнение и аргументируют его: <i>обыкновенный человек становится ангелом, если живет по законам милосердия.</i></p> <p>Берут вырезанные из бумаги перья и пишут на них один закон милосердия, а потом прикрепляют их на доску так, чтобы получились крылья.</p>	
7.Информирование учащихся о домашнем задании	Сообщает домашнее задание: написать о человеке, который стал для вас ангелом.	Записывают домашнее задание	1 мин
8.Итог урока	<p><i>Как вы думаете, можем ли мы для кого-то стать ангелом? Чем был вам полезен наш урок?</i></p> <p><i>Предлагаю вам послушать песню «Дорога добра». Мне бы очень хотелось, чтобы для вас она стала девизом.</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают песню.</p>	2 мин

Приложение

1 группа

Рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор»

Выдается

- отрывок из рассказа А.И. Куприна «Чудесный доктор» (для каждого участника группы)
- лист с заданием
- карточка для ответа

Задание:

Карточка для работы с рассказом

1. **Прочитайте** фрагмент рассказа А.И. Куприна «Чудесный доктор».
2. **Напишите на специальном листе №1**, кто, на ваш взгляд, проявил милосердие в этом рассказе? Лист с ответом **прикрепите** к названию рассказа А.И. Куприна на доске.
3. **Обсудите** со своими товарищами в группе и **напишите** на листе **№2**, какой поступок доктора Пирогова позволяет нам сказать, что он живёт по законам милосердия.
4. **Прикрепите** карточку с ответом на доску рядом с фамилией (именем героя), совершившего милосердный поступок).

2 группа

Рассказ С. Сергеева-Ценского «Первая русская сестра»

Выдается

- отрывок из рассказа С. Сергеева-Ценского «Первая русская сестра» (для каждого участника группы)
- лист с заданием

Задание:

Карточка для работы с рассказом

1. Обсудите с товарищами и **напишите на специальном листе №1**, кто, на ваш взгляд, проявил милосердие в этом рассказе? Лист с ответом **прикрепите** к названию рассказа С. Сергеева-Ценского на доске.
2. Обсудите с товарищами и сформулируйте ответ на вопрос: «Какие поступки Даши свидетельствуют о том, что она жила по законам милосердия?»
3. Кратко сформулируйте свою мысль и **запишите ответ на карточке №2**. **Прикрепите** карточку с ответом на доску рядом с именем героя, совершившего милосердный поступок.
4. Выскажите своё мнение, каких людей мы называем ангелами? **Запишите ответ на этот вопрос, по образцу: «Ангелы – это люди, которые...»**

3 группа
Рассказ М. Шолохова «Судьба человека»

Выдается

- фрагмент рассказа М. Шолохова «Судьба человека» (для каждого участника группы)
- лист с заданием
- карточки со словами
- чистые карточки для ответа

Задание:

Карточка для работы с рассказом (группа № 3)

1. Обсудите с товарищами и **напишите на специальном листе**, кто, на ваш взгляд, проявил милосердие в этом рассказе? Почему? Лист с ответом **прикрепите** к названию рассказа Михаила Шолохова.
2. Обсудите с товарищами и сформулируйте ответ на вопрос: «Какой поступок Андрея Соколова можно считать милосердным?»
3. Кратко сформулируйте свою мысль и **запишите ответ на карточке**. **Прикрепите** карточку с ответом на доску рядом с именем героя, совершившего милосердный поступок.
4. Как вы считаете, может ли человек, пережив страшные годы войны, жить по законам милосердия?
5. Наличие каких чувств доказывает, что в Андрее Соколове продолжает жить доброта? Выберите соответствующие карточки и прикрепите их на ту часть доски, где указан номер вашей группы. Можете предложить свой вариант ответа.

Карточки

- сострадание
- жалость
- ненависть
- сочувствие

4 группа
Фрагмент рассказа Е. Носова «Трудный хлеб»

Выдается

- фрагмент рассказа Е. Носова «Трудный хлеб» (для каждого участника группы)
- лист с заданием
- чистые карточки для ответа

Задание:

Карточка для работы с рассказом

1. Обсудите с товарищами и **напишите на специальном листе**, кто, на ваш взгляд, проявил милосердие в этом рассказе? Лист с ответом **прикрепите** к названию рассказа Евгения Носова на доске.
2. Обсудите с товарищами и сформулируйте ответ на вопрос: «Какой поступок охотника свидетельствует о том, что он живет по законам милосердия?»
3. Кратко сформулируйте свою мысль и **запишите ответ на карточке**. **Прикрепите** карточку с ответом на доску рядом с именем героя, совершившего милосердный поступок.
4. **Напишите на карточках** (3 шт.), как нужно относиться к животным. **Прикрепите** их на ту часть доски, где указан номер вашей группы.