АНАЛИЗ
деятельности образовательного учреждения «_____» в 2019-2020 учебном году
(в сравнении с 2017-2018 и 2018-2019 уч. г.)

10.Результаты участия в городской спартакиаде

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Баскетбол	3	3	3
Кросс	3	2	2
Легкая атлетика	2	2	2
Лыжи	3	2	-
Майская эстафета	1	1	-
Общее место среди старших школьников	**3**	**3**	**Результаты подводят по каждому виду спорта.**

11.Результаты участия в других состязаниях

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
«Зарничка»	1	2 место – 6б класс команда «Юнармия» участие – 7 класс команда «Барс»	соревнования не состоялись
«Безопасное колесо»	3	3 место	1 место (МУ)
Смотр почётных караулов	2	2 место – команда «Барс»	**Смотр почетных караулов** - 7 участников , II место МУ

V. Анализ организации воспитательной работы и дополнительного образования в ОУ в 2019-2020 учебном году

1. Приоритетные направления воспитательной деятельности в МОУ «СОШ №2» (аргументация)

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

направление	***ценности***
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личнаяи национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мирво всём мире, многообразие и уважение культур и народов*
воспитание социальной ответственности и компетентности	ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, области, города*
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору	ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии*

профессии	
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*

Содержание, виды деятельности и формы занятий каждого из данных направлений определяются спецификой ценностей направления и целями программы, ориентированными на *приобретении учениками социально значимых знаний, развития у них социально значимых отношений, накоплении опыта социально значимого действия, а так же возрастными особенностями и задачами развития.*

В таблицах представлены содержание виды и формы деятельности по направлениям в соответствии с уровнями личностных результатов, а так же план-график реализации по классам.

Направление: **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- гражданственность:

Уровень личностных результатов	**Содержание духовно-нравственного развития**	**Виды деятельности**	**Формы**
Социально значимые знания	Расширение знаний учащихся об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Архангельской области и города Новодвинска	Учебная деятельность, проектная деятельность, экскурсионная деятельность.	Уроки, проекты, конкурсы. Единые классные часы, Уроки Знаний, Уроки России, акции и общешкольные линейки, экскурсии.
Социально значимые отношения	Оформление позиции учащихся по отношению к ценностям: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям	Проблемно-ценностное общение. Обсуждение прав и обязанностей гражданина; необходимости их регулирования и	Проекты. Дискуссии. Конкурсы. Преемственность между начальной, основной и старшей школой, проведение бесед со

	человека	роли государства, общества, школы, классного коллектива в их выполнении	старшеклассниками для младших школьников. Организация работы совета старшеклассников.
Опыт социально значимого действия	Приобретение опыта демонстрации уважения к символам и традициям российского народа.	Социально-преобразующая: проведение церемоний с включением гимнов, выносом флагов и т.п.	Торжественные мероприятия

План-график реализации:

	1 -5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 – 11 класс
Социально значимые знания	Урок России, Урок Знаний, Урок Победы Единый классный час «Государственные символы России (сентябрь). Единый классный час посвященный Дню конституции (декабрь)				
Социально значимые отношения	Исторические квесты, игры , литературное творчество, конкурсы чтецов (проза, поэзия); исследовательские работы, декоративно-прикладное творчество.				
	Организация работы Совета старшеклассников Сюжетно-ролевая игра «Выборы» в совет старшеклассников				
	Соцопросы				
Опыт социально значимого действия	Торжественные линейки 1 сентября, 9 мая. Литературно-музыкальные композиции. Церемонии в рамках государственных праздников с включением гимнов, выносом флагов. Участие в конкурсах и проектах гражданско-политического направления на разных уровнях.				

- патриотизм:

Уровень личностных результатов	**Содержание духовно-нравственного развития**	**Виды деятельности**	**Формы**
Социально значимые знания	Расширение знаний о героических страницах истории России, Архангельской области и г. Новодвинска, о выдающихся личностях, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического	Учебная деятельность, проектная деятельность, творческая деятельность	Уроки, классные часы – беседы, образовательные проекты, конкурсы, просмотр фильмов. Единые классные часы. Литературные композиции, спектакли. Подготовка сообщений о работниках, выпускниках школы,

	долга. Знание важнейших событий в истории нашей страны, содержания и значения государственных праздников:		писем родственникам.
Социально значимые отношения	Оформление позиции учащихся к истории своего народа, понимание особенностей российского народа как содружества народов разных национальностей. Самоопределение учащихся по отношению к качествам, присущим российскому народу, выбор образца для подражания.	Включение учащихся в подготовку и проведение праздников, акций, связанных с историческими датами; календарем праздников. Проблемно-ценностное общение: обсуждение важных мировоззренческих тем, связанных с национальностью, религией, качествами человека и т.д.	КТД, праздники. Акции. Битва хоров. Дискуссии и дебаты. Курс «Основы религиозных культур и светской этики». Кинопросмотр мировоззреченского кино. Посещение мероприятий патриотической направленности.
Опыт социально значимого действия	Работа в школьном музее. Работа в общественных организациях патриотической и гражданской направленности («Барс», «Триколор»), детско-юношеских движениях (РДШ и ЮНАРМИЯ).	Социально-преобразующая: поиск и включение в проекты по различным аспектам истории РФ,; самостоятельная разработка и реализация социальных проектов, экскурсий.	Социально-значимые проекты. Военизированная игра «Зарничка», «Спецназ». Моделирующие игры. Волонтёрское движение.

План-график реализации:

	1 -5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 – 11 класс
Социально значимые знания	Единые классные часы в рамках государственных праздников: • 23 февраля - День защитника Отечества; • 8 марта - Международный женский день; • 4 ноября - День народного единства. Тематический день в рамках ДОЛ: 12 июня - День России; Уроки мужества Подготовка тематических экспозиций в рамках проекта «Технопарк».				

	Посещение тематических выставок.		
	Экскурсии в школьный музей, музеи города и области Митинги у мемориалов к Дню памяти войнам-интернационалистам (ноябрь. февраль) Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Внуки Маргелова» и «Спецназ» Конкурс – смотр почетных караулов		
Социально значимые отношения	Реализация проекта		
	Песенный флешмоб	Проведение экскурсий по школьному музею «Письма с фронта» (В. И. Захаров)	КТД литературно-музыкальная композиция (к Дню памяти жертв политических репрессий, Дню памяти о воинах-интернационалистах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Победы)
	Конкурс творческого мастерства	Военизированная эстафета «ГТО»	Военизированная эстафета
	Военизированная игра «Зарничка» (март)		
	Кинопоказ мировоззренческого кино (тематика фильмов гражданско-патриотического направления определяется возрастом учащихся)		
Опыт социально значимого действия	Волонтерская деятельность: участие в подготовке и проведении традиционных акций: Акция «Нить памяти» Акция «Бунт» Разработка и реализация новых социальных акций. Участие в конкурсах гражданско-патриотического направления на муниципальном, региональном и российском уровне.		
	Исследовательские проекты, участие в конференциях		
	Работа в школьном музее		

Патриотизм (региональный компонент). Уважение к культуре и традициям других народов:

Уровен	Содержание	Виды	Формы

ь личностных результатов	духовно-нравственного развития	деятельности	
Социально значимые знания	Знание географии, истории и культуры Архангельской области, творчества, этнокультурных традиций, фольклора. Значения РК для России. Расширение знаний о традициях народа, творчеством писателей и поэтов Севера, с фольклором и народными художественными промыслами. Знакомство с местными мастерами прикладного искусства. Расширение представлений о культуре и искусстве народов РФ	Учебная деятельность, творческая	Включение этнокультурного компонента в учебные программы. Викторины, конкурсы. Экскурсии с музеи города, памятные места. Флешмоб по улицам города.
Социально значимые отношения	Формирование уважения к северной культуре и к культуре народов других национальностей.	Проблемно-ценностное общение	Участие в межшкольных сетевых проектах краеведческой направленности. Краеведческие проекты, в том числе по оформлению территории школы. Тематические выставки. Литературные вечера. Встречи с мастерами народного творчества.
Опыт социально значимого действия	Участие в подготовке и проведении фестиваля, акций	Творческая деятельность, проектная, игровая	

План-график реализации:

	1 - 5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 - 11 класс
Социально значимые знания	Экскурсии в музеи города и области				
	Тематические выставки декоративно-прикладного творчества, квесты				
Социально значимые	Выставки, посвящённые г. Новодвинск, уголкам Архангельской области Встречи с интересными людьми города, области (писателями,				

отношения	поэтами, учеными, общественными деятелями). Проведение мастер-классов
	Музыкальное оформление официальных праздников гимном Архангельской области)
Опыт социально значимого действия	Шефство над стеллой «Я люблю Новодвинск», мемориальными памятными досками в школе.

Панируемые результаты по направлению:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

•элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

•первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

•опыт социальной и межкультурной коммуникации;

•знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление: **воспитание социальной ответственности и компетентности**

Уровень личностных результатов	**Содержание духовно-нравственного развития**	**Виды деятельности**	**Формы**
Социально значимые знания	Знание основных прав и обязанностей ученика МОУ «СОШ №2», прав и обязанностей гражданина РФ и АО (законодательства). Знание форм и методов самовоспитания. Знание проблем окружающего социума.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Классные часы с обсуждением прав и обязанностей ученика; проблем класса. Программа ОРКСЭ. Работа Совета по профилактике правонарушений
Социально значимые отношения	Познание учащимися своей личности и индивидуальности. Освоение методов саморегуляции. Оформление	Познавательная деятельность. Социально-преобразующая (Разработка правил для учащихся.)	Встречи совета учащихся с директором по обсуждению локальных актов школы. Заседание

	позиции учащихся по соблюдению прав и обязанностей, установленных в школе; ряда законов РФ и АО (в том числе защита персональных данных, компьютерная безопасность).	Проблемно-ценностное общение (Участие в обсуждении локальных актов школы.Обсуждение прав и обязанностей ученика.Выявление отношения учащихся и их родителей)	совета старшеклассников Дискуссии Проведение бесед старшеклассниками для младших школьников. Соцопросы.
Опыт социально значимого действия	Обеспечение соблюдения учащимися норм жизнедеятельности, принятых в школе. Опыт защиты прав учащихся. Опыта разработки норм. Овладение учащимися формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека Опыт участия в решение реальных проблем класса, школы, окружающего социума.	Самоуправление. Контроль учащимися за выполнением локальных актов школы. Самовоспитание. Социальное проектирование	Волонтёрское движение внутри школы, заседания совета старшеклассников по анализу исполнения локальных актов школы, защите прав учащихся. Соревнования классов. Портфолио ученика (раздел самовоспитание). Социальные проекты (классный, школьный, городской). Программа профилактики «Путь к твоей безопасности».

План-график реализации:

	1 - 5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 – 11 класс
Социально значимые знания	Классные часы по правам и обязанностям учащихся школы с обсуждением локальных актов: Правила внутреннего распорядка учащихся, Положение об установлении требований к одежде учащихся, О порядке организации питания, правила пользования учебниками. Единый классный час «Права и обязанности человека и гражданина» (20.11 –День защиты прав ребенка)				
Социально значимые отношения	Классные занятия с центром «Надежда» г. Архангельск				
				Проведение соцопросов по отношению учащихся к школьным нормам.	

	Проект «Школьная форма». Торжественные линейки, на которых отмечаются индивидуальные достижения учащихся и классов.		
	Работа Совета профилактики		
Опыт социально значимого действия	Конкурс творческих работ «Мастерим всей семьёй»		День Самоуправления
	Школьная газета		
	Дежурство по школе		
	Участие в подготовке и проведении КТД и мероприятий школы Декада «Счастливое детство» к международному Дню защиты прав детей		

Планируемые результаты по направлению:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Уровень личностных результатов	**Содержание духовно-нравственного развития**	**Виды деятельности**	**Формы**
Социально значимые знания	Знакомство с нравственными понятиями и (анти-); конкретными	Познавательная, учебная деятельность	Урок, этическая беседа. Просмотр кинофильмов.

	примерами высоконравственных отношений людей. Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.		Семейные праздники, беседы о семье, родительский урок. Фотовыставки о семьях школьников их традициях. Участие семьи в проектных работах детей. Конкурсы.
Социально значимые отношения	Участвуют в подготовке и проведении бесед об отношении людей друг к другу, к природе, к животным и т.д. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.	Проблемно-ценностное общение, социально-преобразующая	Этические диалоги, беседы, обсуждения – дискуссии, профориентационные встречи
Опыт социально значимого действия	Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	Социально-преобразующая деятельность.	Акции.

План-график реализации:

	1 - 5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 – 11 класс
Социально значимые знания	Этические беседы и диалоги «О Добре», «О Семье», «О Родине», «О Друзьях», «О Себе» Кинопросмотры. Семейные праздники. Единый классный час, посвященный Дню Семьи (15.05)				

	Родительский урок (встреча с представителями родителей по актуальным для учеников вопросам).	
Социально значимые отношения	Конкурсы-выставки фотографий Концертные программы к Дню Матери Соревнования к Дню Отцов	
	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!»	
Опыт социально значимого действия	Фестиваль мастер-классов и увлечений учеников и их семей, День микрорайона «На улице Солнечной»	
	Социально ориентированные проекты, акции	

Планируемые результаты по направлению:

• ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;

• сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Направление: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Уровень личностных	**Содержание духовно-нравственного**	**Виды деятельности**	**Формы**

результатов	развития		
Социально значимые знания	Расширение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Расширение представлений о природоохранных организация АО, РФ, других государств. Расширение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; о правильном питании.	Учебная, познавательная деятельность	Уроки, элективные курсы «ЗОЖ», «Экология», «Поговорим о правильном питании», «Здоровячок». Единые классные часы. Проектная деятельность. Кинопросмотры. Экологические игры, конкурсы, соревнования. Беседы о правильном питании и образе жизни.
Социально значимые отношения	Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни. Выработка позиции учащихся относительно экологических проблем человечества и отдельно взятого человека.	Проблемно-ценностное общение	Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. Дискуссии, дебаты.
Опыт социально значимого действия	Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет,	Социально-преобразующая деятельность.	Уроки День здоровья Походы. Поход «День здоровья» - традиция МОУ «СОШ» №2. Экологические акции, в том числе приуроченные к

	экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ Участвуют в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых		календарю праздников. Соревнования, Школьная спартакиада. Социальные природоохранительные проекты на пришкольном участке: обустройство участка. Соцопросы. Тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов. Участие в мероприятиях экологических организаций. Проектная деятельность

	общественными экологическими организациями. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.		

План-график реализации:

	1 - 5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 – 11 класс
Социально значимые знания	Акции, классные часы и мероприятия разных уровней в рамках международных и российских экологических акций: - 3 октября – Международный день наблюдения птиц, - 4 октября - Всемирный день животных, - 12 ноября – Синичкин день (встреча зимних гостей), - 11 ноября – Международный день здоровьесбережения, - 30 ноября – Всемирный день домашних животных, - 10 декабря – Международный день прав животных. - 20 марта – День земли (Международный день леса); - 28 марта - Час Земли. - 15 апреля – День экологических знаний, - 9 мая – Всероссийский день посадки леса,				
Социально значимые отношения	Конкурс фотографий «В объективе – мир». Персональные фотовыставки классов и отдельных учеников по данной тематике.				
	Классные часы в форме дискуссий, дебатов, этического диалога по теме отношения к природе, животным.			Дискуссии на тему «Экологические проблемы современности и Я»	
	Конкурс рисунков			Встречи с горожанами, занимающимися природоохранительной деятельностью	
	Акция по сбору макулатуры				
	Экскурсии в музей природы, Краеведческий музей города и области				
Опыт социально значимого действия	Проекты по оформлению пришкольной территории «Школьный дворик» (с элементами ландшафтного дизайна). Спортивный фестиваль ГТО «Мы олимпийское завтра России» Акция «БУНТ» Экологические проекты, инициированные классами. Акция «Вторая жизнь книге», «Буккроссинг» Трудовой десант на о. Ягодник (Военный аэродром) Участие в городских экологических акциях. Участие в проекте «Зеленая Россия» «Кросс Нации»,				

	«Лыжня России»	
	Соцопросы по экологическим знаниям	Соцопросы по отношению жителей к экологическим проблемам

Планируемые результаты по направлению:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Направление: **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкак сознательному выбору профессии**

Уровень личностных результатов	**Содержание духовно-нравственного развития**	**Виды деятельности**	**Формы**
Социально значимые знания	Создание условий для пробы учащимися сил в других видах деятельности, кроме учебной. Расширение знаний о трудовой деятельности, профессиональных качествах, мире профессий. Расширение представлений о возможных образовательных маршрутах к (в) профессии.	Познавательная, творческая, техническое моделирование, декоративно-прикладное творчество, спорт	Программы внеурочной деятельности. Профориентационная работа. Спецкурсы по профориентации. Экскурсии на предприятия и учреждения СПО. Встречи с выпускниками, представителями различных профессий, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Социально значимые отношения	Расширение пространства познавательной деятельности и возможности демонстрации своих знаний и умений. Формирование ответственного	Учебная деятельность	Предметные конкурсы для всех, ориентированные на вызов положительных эмоций у учащихся от демонстрации собственных знаний и умений.

	отношения к учебе. Осознанный выбор образовательного маршрута и профиля обучения или профессионального учебного заведения.		
Опыт социально значимого действия	Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов. Проведение исследований, разработка проектов.		Олимпиады, конкурсы. Проекты по предметам. Работа в качестве помощника в кружках внеурочной деятельности. Учебно-исследовательское общество (конференции).

План-график реализации:

	1 - 5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 - 11 класс
Социально значимые знания	Курсы внеурочной деятельности, ориентированные на решение жизненных проектных задач, обеспечивающих практикоориентированность знаний и мотивирующих учащихся на более успешную учебную деятельность (в том числе в рамках предпрофильной подготовки). Содержание курсов определяется возможностями школы и запросами родителей.				
					Экскурсии на предприятия
					Встреча с профессионалом (цикл бесед)
	Защита проектов в рамках программы «Технопарк»				
	Система предметных конкурсов, ориентированная на участие всех учащихся и на вызов положительных эмоций у учащихся от демонстрации собственных учебных знаний и умений.				
	Мастер-классы – мир моих увлечений				
Опыт социально значимого действия	Работа над учебными проектами и исследованиями с выходом на школьную учебную конференцию. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Подготовка и участие в конкурсах муниципального, республиканского и российского уровней. Работа в кружках, на занятиях внеурочной деятельности в				

	качестве помощника руководителя

Планируемые результаты по направлению:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
• понимание нравственных основ образования;
• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
• самоопределение в области своих познавательных интересов;
• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• начальный опыт участия в общественно значимых делах;
• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
• общие представления о трудовом законодательстве.

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Уровень личностных результатов	**Содержание духовно-нравственного развития**	**Виды деятельности**	**Формы**
Социально значимые знания	Расширение знаний о культуре общения, значения морали, религии, науки в системе культуры; искусства как сферы духовно-практической деятельности людей. Знакомство с произведениями искусства.	Учебно-познавательная.	Соблюдение этических правил общения учителями школы. Беседы. Уроки развития речи, литературы, обществознания, МХК. Экскурсии (в том числе виртуальные)

Социально значимые отношения	Самоопределение учеников по отношению к культуре (внутренней, внешней)	Проблемно-ценностное общение	Дискуссии, дебаты.
Опыт социально значимого действия	Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Преобразующая деятельность	Выступления, выставки, мастер-классы. Выставки семейного творчества. Оформление класса, школы, пришкольной территории.

План-график реализации:

	1 - 5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 - 11 класс
Социально значимые знания	Классные часы по культуре общения, культуре питания. Отработка коммуникативных умений, норм общения на уроках. Демонстрация учителями этических норм и правил общения. Музыкальные вечера				
	Экскурсии в художественную галерею, виртуальные экскурсии. Посещение спектаклей, постановок, концертов Выходы в библиотеки				
	Конкурсы.				
Социально значимые отношения	Классные часы в технологии этического диалога или беседы				

Планируемые результаты по направлению:

• ценностное отношение к прекрасному;
• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
• представление об искусстве народов России;
• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике, получение

определенного результата. Основные направления воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

2.Список классных руководителей в ОУ

1а – Гун Ирина Анатольевна
1б – Карташова Галина Антольевна
1в – Шалавина Татьяна Алексеевна
2а – Матвеева Светлана Владимировна
2б – Грузинцева Наталья Витальевна
2в – Синникова Марина Анатольевна
3а – Пестова Ирина Валерьевна
3б – Попова Татьяна Анатольевна
3в – Неверова Навдежда Владимировна
3г – Каничева Александра Владимировна
4а – Поварова Зоя Ивановна
4б – Двинова Оксана Николаевна
4в –Сверлова Вера Витальевна
5а – Ковалева Ольга Андреевна
5б – Кулева Светлана Ивановна
5в –Ерошкина Елена Сергеевна
5г - Сметанина Александра Александровна
6а –Кислицына Людмила Христофоровна
6б – Филипп Татьяна Николаевна
6в –Коцуба Алексей Александрович
7а - Никишева Елена Геннадьевна
7б – Гончарова Татьяна Владимировна
7в – Федулова Ольга Дмитриевна
8а – Епифанова Елена Геннадьевна
8б – Романова Елена Викторовна
8в – Гладкова Диана Владиславовна
9а – Белоусова Светлана Владимировна
9б – Мандыбура Любовь Анатольевна
9в – Пакшина Елена Владимировна
9г – Данилович Елена Викентьевна
10а – Лопатина Марина Афанасьевна
10б – Филипп Татьяна Николаевна
11а – Скрылева Ольга Николаевна
11 б – Кошуняева Александра Игоревна

3.Список педагогов, занимающихся воспитательной деятельностью (заместитель директора по ВР, педагог-организатор и т.д.)

Лочехина Гульнара Анатольевна – заместитель директора по ВР;
Павловская Маргарита Александровна – педагог-организатор;
Федулова Ольга Дмитриевна – социальный педагог;
Рахович Ася Александровна – педагог-психолог;
Журина Валентина Николаевна – учитель - логопед;
Пестова Надежда Борисовна – руководитель ШСК;
Беляков Александр Николаевич – руководитель юношеского объединения «Триколор»;
Гладкова Диана Владиславовна – главный редактор газеты «ШКОЛА 2 ТАЙМ»;

Гончарова Татьяна Владимировна – руководитель юнармейского класса;
Сверлова Вера Витальевна – руководитель отряда «ЮИД», педагог-организатор;
Кислицына Людмила Христофоровна – руководитель Музея истории школы;
Дудина Елена Николаевна – педагог - библиотекарь.

4.Количество обучающихся в ОУ - 874

5.Участие педагогов в мероприятиях по вопросам организации воспитательного процесса школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней

№	Мероприятие	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Кол-во участников (ФИО)	Результат
1.	28 августа 2019 г. Выступление на тему «Коллективное творческое дело – основа взаимодействия участников образовательных отношений» – городская августовская конференция работников образования	муниципальный	1 Кислицына Л. Х.	справка
2.	23 сентября2019 Выступление «Предупреждение и коррекция деструктивного поведения у подростков» - в рамках курсов АО ИОО	региональный	1 Пакшина Е. В.	удостоверение
3.	26 сентября 2019 Семинар для учителей ИЗО и черчения «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности» - АО ИОО на базе МОУ «СОШ №2»	региональный	2 Лочехина Г. А. Косарева С. В.	справка
4.	24 сентября 2019 Заседание ШМО классных руководителей	школьный	34	участники
5.	17 октября 2019 ВКС «Система профориентационной работы и пути ее совершенствования»	региональный.	1 Лочехина Г. А	зритель
6.	22 октября 2019 Открытое занятие для учителей МОУ «СОШ №2» в рамках метапредметной недели «Весь мир – театр»	школьный	12 учителя начальной школы	участники
7.	2 декабря 2019 Открытое мероприятие для	региональный	1 Лочехина Г.	справка

	Совета старшеклассников «Дебаты. Мобильный телефон. «За» или «Против»		А.	
8.	6 декабря 2019 Мастер-класс по проектированию интерактивных форм и методов воспитания и социализации детей	региональный	1 Лочехина Г. А.	справка
9.	декабрь 2019 г. Региональный заочный конкурс «Объединяя мысли: сотрудничество в области профессиональной ориентации»	региональный	1 Ляпина Е. Н.	призер
10.	декабрь2019 г. Областной конкурс методических разработок «Урок победы» (АО ИОО)	региональный	2 Романова Е. В. Мандыбура Л. А.	победитель участник
11.	30 января 2020 Представление опыта по теме «Квест как инструмент тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников-эффективная форма наставничества» -	региональный	1 Лочехина Г. А.	справка
12.	30 января 2020 Представление педагогического опыта по теме «Тьюторская модель проведения родительского собрания» в рамках обучения по программе профессиональной переподготовки «Тьюторство в обоазовании»	региональный	1 Кулева С. И.	справка
13.	13 февраля 2020 ВКС «СНЮС – безобидное увлечение или шаг в пропасть»	региональный	1 Лочехина Г. А.	слушатель
14.	28 февраля 2020 ВКС «Профилактика правонарушений обучающихся»	региональный	1 Рахович А. А.	слушатель
15.	6 февряля 2020 Методический совет «Формирование гражданского самосознания в условиях современной школы»	школьный	10 Члены МС школы	участники

6.Участие учащихся в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней

Дата	Мероприятие	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Кол-во участников	Результат (количество призовых мест)
2.09.19	Торжественная линейка «Родная школа славься и цвети!»	школьный	130 1,11 классы	участие
3.09.19	День здоровья	школьный	883 1-11 класс	участие в спортивном празднике (1 классы), общешкольный поход – 2-11 класс
2.09 – 9.09.19	«Неделя безопасности» (встречи с инспектором ГИБДД, «минутки дорожной безопасности» с детьми и родителями, акция «Дорога в школу» (патрулирование продолжается в течение всего сентября))	школьный	883 1-11 класс	участие
6. 09.19	Экспедиция на о. Ягодник («Триколор»)	школьный	17 7б класс	участие
9.09.19	Единый классный час к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	школьный	883 1-11 класс	участие
17.09.19	Школьный кросс «Золотая осень»	школьный	160 1-11 класс	участники
19.09.19	Акция «Говорящий перекресток»	школьный	47 Совет старшеклассников, 5 классы	участие
20.09.19	Подведены итоги школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений	школьный	25 5-11 класс	победители школьного конкурса Колосов А. (6а) и Бабахина Ю. (9в)
23. 09.19	Единый классный час по краеведению	школьный	883 1-11 класс	участники
27. 09.19	Веселые старты	школьный	30 Команда «Учителя» и «Ученики»	участники
	Праздник посвящения в	школьный	97	участники

	пятиклассники			
2.10.19	Праздник посвящения в первоклассники	школьный	97 1 классы	участники
7.10.19	Единый классный час по Гражданской обороне.	школьный	883 1-11 класс	участники
октябрь 2019	Школьная выставка поделок из природного материала «Дары осени»	школьный	63 1-5 класс	сертификаты участников
октябрь 2019	Конкурс рисунков «Опасности вокруг нас»	школьный	78 1-4 класс	сертификаты
11.11.19	Всероссийский урок доброты – единый классный час	школьный	883 1-11 класс	участники
19.11.19	Викторина к Дню рождения М. В. Ломоносова	школьный	24 1-11 класс	победители – Короткая К. – 7а Лынов А. – 9в Заворохин Г. – 9в
20.11.19	Интеллектуальная игра «Счастливый случай» к Дню рождения М. В. Ломоносова	школьный	76 2 классы	2а – 1 место 2б-2 место 2в – 3 место
18.11.19	Единый классный час к международному Дню Толерантности	школьный	883 1-11 класс	участники
19.11.19	Выставка плакатов «Мы в ответе за сои поступки»	школьный	9 5-11 класс	1 место – Ермолина Анна, 11а 2 место – 7б и 7в класс 3 место – Борисова Алина, 11а
21.11.19	Фотовыставка «Счастливый ребенок»	школьный	42 1-4 класс	участники
18-25.12.19	Интерактивная газета «Пусть все, что пожелается исполнится»	школьный	883 Обучающиеся 1-11 класс и классные руководители, рботники и педагоги школы	участие
11.12.19	Школьный тур Всероссийского чемпионата по чтению вслух «Страница 20»	школьный	15 5-11 класс	финалисты: Поляков Егор (10а), Абдуллаева Амалия (9в) и

				Дрельникова Ульяна (9в)
декабрь 2019	Чемпионат по чтению вслух «Страница20»	школьный	15	участники
декабрь 2019	Конкурс «И Севера хрустальная душа»	школьный	20	участники
24.12.19	Новогодний конкурс музыкальных пародий «Клип-Кляп»	школьный	178 5-6 классы	5а, 6б – 1 место остальные - победители в номинациях
26.12.19	Новогодний конкурс непрофессиональных танцоров «ТАНЦЫ-2019»	школьный	163 7-8 классы	7б, 8а – 1 место, остальные - победители в номинациях
27.12.19	Новогодний КВН	школьный	188 9-11 классы	11кл., 10 кл. – 1 место 9 кл. – 2 место
27.01.20	Единый классный час к международному Дню памяти жертв холокоста	школьный	874	участники
28.01.20	Акция «Блокадный хлеб»	школьный	81	участники
31.01.20	Выборы в Управляющий совет школы	школьный	550	участники
15.02.20	Праздник микрорайона «Арктическая весна на улице солнечной»	школьный	400	участники
20.02.20	Военно-спортивная игра «Зарничка» для младших школьников	школьный	221	1место – 2а, 3а 2 место -2в, 3г 3 место – 2б, 3б, 3в
13.02.20	Урок Мужества (активисты Новодвинского городского отделения Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»)	школьный	27	участники
февраль 2020	Школьный конкурс поделок «Портрет папы»	школьный	54 1-4 класс	участие
10.02.20	Акция РДШ «Книга на вырост»школьный	школьный	394	организация, участие
14.02.20	Международный День книгодарения. Акция «Читаем вместе»	школьный	394	организация, участие

20.02.20	Первенство школы по шашкам и шахматам	школьный	31	1 место – Рязанов Илья
21.02.20	Конкуср «Мистер школы -2020»	школьный	200	1 место – Шестаков С.
в течение года	Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «Муза в военной шинели» к 75-летию Победы в ВОВ	школьный	532 1-6 классы	участие
март 2020	Школьный конкурс чтецов «О той войне»	школьный	18	призеры: Кузнецов Дмитрий, Абдуллаева Амалия, Баруздина Ульяна, Пашанюк Арина, Жукова Анастасия
01-06.03.20	Школьный конкурс поделок «Цветы для мамы»	школьный	38 1-4 класс	участие
май 2020	Аллея онлайн-стартапов «75-летию Победы в ВОВ посвящается..»	школьный	874	участие
19.09.19	Культурно-просветительская акция «Областной краеведческий диктант»	муниципальный	6 9 класс	Дрельникова У., диплом за 1 место. Пакшина Елена Владимировна, диплом за 2 место. Коптев Д., диплом за 3 место.
26.09.19	Методический сбор руководителей и актива юнармейских отрядов ВВПОД «Юнармия»	муниципальный	2 юнармейский отряд, Гончарова Т. В.	участие
сентябрь 2019	Городская спартакиада среди обучающихся школ 2019-2020 уч.год	муниципальный	64	Финильные соревнования: 1 место – 2005-2007г.р 1место – 2008 г.р и младше 1 место 2001-2004 г.р
сентябрь 2019	Акция «Знамя Победы»	муниципальный	27	участники

			7б класс	
17.09.19	Митинг открытия памятного знака (макет самолета- истребителя)	муниципальный	7	участники
24.10.19	«Музыкальный тайник»	муниципальный	6 5 классы	2 место
октябрь 2019	Конкурс рисунков и плакатов «Курению-нет!»	муниципальный	4 1-11 класс	ПОБЕДИТЕЛЬ - Ермолина А.11а класс, диплом призера второй степени – ученица 11б класса Белькова В.
октябрь 2019	Конкурс фотографий «Лучше папы друга нет»	муниципальный	21 1-11 класс	6 участников диплом победителя – Шемякин Кирилл
октябрь 2019	Городская интеллектуальная игра «Пятый элемент»	муниципальный	2 человека в составе команды	2 место в городе
октябрь 2019	Фотоконкурс «Под флагом комбината»	муниципальный	74 чел.	3б класс — победитель в номинации «Будущее комбината»
октябрь 2019	Школьный и городской конкурс поделок «Мусор смело пустим в в дело»	муниципальный	6 человек	1 место – Вершинин Дмитрий
13.10.2019	Городской турнир по лазертагу среди команд ВВПОД «Юнармия»	муниципальный	27	I место
15.11.19	Профилактическое познавательное мероприятие «В стране невыученных уроков»	муниципальный	108 3 классы	участники
ноябрь 2019	Эколого-биологическая игра «Нецветущие цветы»	муниципальный	6 6 классы	2 место
ноябрь 2019	Конкурс «Полиция глазами ребенка»	муниципальный	10 1-11 класс	1 место – Гурьева н (1а) 2 место – Волова Е. (2а) 3 место –

				Шестаков А. (3в)
ноябрь 2019	Городской фотоконкурс «Хвостики 2019»	муниципальный	13 человек	сертификаты участника
15 .11.19	Ломоносовская олимпиада	муниципальный	12 5, 6 классы школ города	5 классы – 3 место 6 классы – 1 место
22.11.19	Олимпийские игры	муниципальный	6 3 классы	1 место
11 - 15.11.19	Акция «Задай вопрос полицейскому»	муниципальный	6 1-11 класс	участники
ноябрь 2019	Неделя психологии	муниципальный	5 10-11 класс	Участники: Сидоренко М., Манакова П, Станкова Д, Клишина И, Уткина М.
Ноябрь 2019	Конкурс фотографий «Хвостики»	муниципальный	40	участие
ноябрь 2019	Городской конкурс рисунков «ГТО глазами детей»	муниципальный	12	участие
ноябрь 202	Акция «Бумажный бум» (АЦБК)	муниципальный	27 3а класс	участники
ноябрь 2018	Лично-командное первенство по практической стрельбе из пневматической винтовки	муниципальный	9	III место
21.11.19	Городская игра «Берегись автомобиля»	муниципальный	6 2 классы	
5.12.19	Фестиваль Arctic Open 2019 фильм «Битва»	муниципальный	97	зрители
9.12.19	«Во славу родины моей» им. Ф. И. Коржавина	муниципальный	Школы города	3 место
декабрь 2019	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	муниципальный	8	девочки – Богданова Саша (3 место), мальчики – Сидоренков Ярослав (1 место) , Копнинов Егор (2 место)
декабрь 2019	Игра «Умники и умницы» (к 100-летию Ф.А. Абрамова)	муниципальный	5	участники

11-12.12.19	«Поющее детство» «Радуга голосов»	муниципальный	Школы города	4б – 2 место 4а – 2 место
11.12.19	Акция Памяти, посвященная 25-й годовщине со Дня начала первой чеченской кампании	муниципальный	11 7б класс	участники
12.12.19	«Мусор смело пустим в дело»	муниципальный	12 1-11 класс	ПРИЗЕР – Вершинин Дмитрий – 2б кл., Короткая Ксения -7а кл.
13.12.19	муниципальный этап военно-спортивной эстафеты «Внуки Маргелова»	муниципальный	5 9-11 класс	Команда 5 человек – 4 место
январь 2020	Городской этап областного конкурса-соревнования ЮИД «Безопасное колесо – 2020»	муниципальный	6	Победители, 5 класс
январь 2020	Городской конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	9	2 место (2 победителя 1а, 4в)
январь 2020	Городской конкурс рисунков «Мир науки»	муниципальный	5	Победитель – Кузнецов Дмитрий
22.01.20	«Веселые старты РДШ»	муниципальный	10	1 место
27.01.20	Городской конкурс-смотр почетных караулов	муниципальный	7	2 место
15.02.20	Акция Памяти по побившим в Афганистане	муниципальный	11 7б класс	участники
18.02.20	Военизированная эстафета к Дню защитника Отечества	муниципальный	6	3 место
20.02.20	Дни воинской славы	муниципальный	6	2 место
февраль 2020	«Неопалимая купина»	муниципальный	23	1 место – Ермолина А. Коллективная работа 3б класс – 3 место в номинации «Художественно изобразительное творчество»; Волов Е -2 место,

				Андрусяк К. – 3 место
февраль 2020	Городской конкурс детского рисунка «На альбомном листе я рисую победу»	муниципальный	1	участники
15.02.20	Фестиваль финансовой грамотности	муниципальный	10	участники
октябрь 2019	Конкурс «Наш мир без террора»	региональный	3 1-11 класс	участники
19.10.19	4-я открытая олимпиада по робототехнике г.Северодвинск	региональный	5	участники
31.10.19	Фестиваль «NAUKA 0+» в САФУ им. М.В. Ломоносова	региональный	17 11 класс	участники
01.11.19	Географический квест «Арктические следопыты» в рамках V Регионального молодежного географического фестиваля «Многоликая Арктика»	региональный	5 Руководитель Телицына Н. В.	Команда - 2 место
ноябрь 2019	Региональный конкурс «Юнармейский мастер» по выпиливанию лобзиком на тему: «Авиация СССР 1941-1945 гг»	региональный	9	Карязов Марк III место Сидоренков Ярослав III место
ноябрь 2019	Областной конкурс «Вместе против коррупции»	региональный	2	Сибирцева П.(11б) – участник
08-10.11.19	Областной осенний слёт Архангельского регионального отделения Российского Движения Школьников	региональный	2 6-11 класс	2 участника Кошуняева А, КошуняеваП, руководитель Павловская М. А.
15. 11.19	Профилактическая встреча с представителем ОО «Стоп-наркотик»	региональный	90 10-11 класс	слушатели
декабрь 2019	Конкурс рисунков «Друг, который не предаст»	региональный	9 1-4 класс	участники
29.02.20	«Веселые старты РДШ»	региональный	9	участники
май 2020	Региональный этап конкурса «Полицейский дядя Степа»	региональный	4	участие

4.09.19	Всероссийский урок безопасности по теме «Правила дорожного движения»	всероссийский	27 человек	участие
октябрь 2019	Междунар.олимпиада по ПДД «Глобус»	всероссийский	7 классы	РЕЙТИНГ В РЕГИОНЕ: 1 место - Андрусяк М. (7а), 2 место - Соколовская Н. (7а)
14-31.10.19	Федеральное мероприятие «Тестирование обучающихся ОО по тематике БДД»	всероссийский	7 классы	12 участников Лучший результат в школе – Андрусяк М. – 66 б. Соколовская Н. – 84 б.
ноябрь 2019	Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» 2019 для 3-го класса на Учи.ру	всероссийский	6	Гузяев М., Парфёнова С., Порядина В., Саркисова Д., Шубин И.
ноябрь 2019	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский	7 человек	муниципальный уровень – 2 чел Марченко Алёна Мальцев Артём
ноябрь 2019	Акция «Живи ёлочка»	всероссийский	5 чел.	Прокшин Александр — диплом победителя
май 2020	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» по теме «Великая Победа»	всероссийский	5 человек	Все сертификат участника
май 2020	Всероссийская акция «Окна Победы»	всероссийский	131 семья	участники
май-сентябрь 2020	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	всероссийский	6 участников 2 куратора (Лопатина М. А., Епифанова Е. Г.)	участники

7.Количество руководителей и педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитательного процесса

№	ФИО педагога	Название курсов	Количество часов	Время и место прохождения курсов
1	32 Педагоги школы	Курсы ГАОУ «Архангельский областной институт открытого образования» «Развитие эмоционального интеллекта детей: методы и приемы»	16	16 - 18.01.2020 МОУ «СОШ №2»
2	6 Лочехина Г. А., Федулова О. Д., Данилович Е. В., Гун И. А, Мурашко И. С, Грузинцева Н. В.	Курсы «Обучение оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве»	8	28. 10.2020 Учебный Центр Федерации Профсоюзов Арх. области
3	Лочехина Г. А.	Курсы «Формирование системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде»	18	12-14.09.2020 ГАУ Архангельской области «Патриот»
4	Гончарова Т. В.	Курсы «Создание патриотических объединений на базе образовательных организаций»	32 часа	23.09.2019 -4.10.2019 АО ИОО
5	Лочехина Г. А.	Курсы «Организация воспитательной работы в условиях ФГОС ОО: принципы, методы, технологии»»	72	13 – 30.04.2020 АО ИОО

8.План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МОУ «СОШ № 2» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный

объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего
- образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

По решению педагогического коллектива и с учетом интересов и запросов детей и родителей в МОУ «СОШ №2» реализуется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности по учебным предметам. В организации внеурочной деятельности, а также в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя-предметники, социальный педагог, педагог психолог, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Механизм конструирования:

Администрация МОУ «СОШ №2» проводит анализ ресурсного обеспечения (материальнотехнической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет

возможности для организации внеурочной деятельности. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребѐнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Внеурочная деятельность обучающихся в 5–9 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другое.

Внеурочная деятельность в основной школе может осуществляется через:

- учебный план ОО, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, факультативы, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (при наличии договора о сетевой форме реализации образовательных программ);
- деятельность организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)
- деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии в должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники ОО. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по УВР и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОО) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе/классе.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет на уровне ООО – до 1750 часов за 5 лет обучения. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

ОО создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В конце учебного года (апрель-май) классный руководитель проводит на родительском собрании анкетирование обучающихся и родителей/законных представителей по организации и выбору курсов и программ внеурочной деятельности на следующий учебный год.

Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОО в начале учебного года. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут ис- пользоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека), а также стадион, помещения домов культуры, центров детского досуга и спортивных сооружений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, реализуется в

таких формах как:кружки,олимпиады,экскурсии,соревнования, секции, конференции, турниры, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, игра, викторины, факультатив, практикум, разработка проектов, участие и подготовка к мероприятиям, тренинги, спектакль и др.

Текущий контроль и промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Организация процесса аттестации по внеурочной деятельности предполагает:

- текущий контроль,
- промежуточную аттестацию. Формы проведения аттестации.

Формы и критерии оценки результативности образовательной деятельности:

а) Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на организацию регулярного посещения внеурочной деятельности, на повышение уровня освоения текущего материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

б) Текущий контроль внеурочной деятельности обучающихся осуществляется: без фиксации образовательных результатов в виде отметок.

в) текущий контроль может осуществляться в следующих формах: тестирование, анкетирование, доклад, реферат, проект, изделие или макет, исследовательская работа, других формах, определяемых педагогом

г) поурочный и потемный контроль определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием основной образовательной программы, используемых образовательных технологий.

д) Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и освоение им внеурочной деятельности в целом. .

е) Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали результатам освоения внеурочной деятельности.

ё) В зависимости от предмета изучения формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование, педагогическое наблюдение и т.д.

ж) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 68% содержания внеурочной деятельности;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 68% содержания внеурочной деятельности;
- низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проводится в конце учебного года.

Не позднее, чем за месяц до проведения промежуточной аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации общеобразовательного учреждения график проведения промежуточной аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности, который утверждается директором и доводится

до сведения всех педагогических работников.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется безотметочно

- «зачтено».

Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола (Приложение 1 Положения о внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО Муниципального общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа № 2»*)*, которые сдаются педагогом заместителю директора по УВР.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- анкетирование (анкету заполняет ученик 1 раз в полгода, в заполнении участвуют классный руководитель и родители обучающегося. Затем классные руководители обрабатывают анкеты обучающихся и 1 раз в полгода заполняют сводную таблицу достижений класса, которая сдаётся заместителю директора по УВР).(Приложение 2 Положения о внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО Муниципального общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа № 2»)
- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы секции, детского объедения, системы мероприятий, и т. п.);
- индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на осно- вании экспертной оценки личного портфолио (при наличии);
- Рефлексивной карты обучающегося. (Приложение 3 Положения о внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО Муниципального общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа № 2»)

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу внеурочной деятельности определяет личностные, метапредметные и предметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися, а также формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, тестирование, анкетирование, викторина, проект, исследовательская работа). (Приложение 4 Положения о внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО Муниципального общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа № 2»)

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в журналах занятий, которые ведёт педагог в течение учебного года. Журналы проверяются заместителем директора по УВР 1 раз в четверть/триместр.

Реализуемые направления:

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных

установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, концерты, экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной основного общего образования.

Основными задачами являются:
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программами элективных курсов, участием учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов, участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется занятиями через посещения учреждений культуры, ДДТ, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы, города.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаѐт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется занятиями через участие в спортивно-оздоровительной деятельности. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, зарядка, физминутки, динамические паузы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в ОО имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, мастерские, актовый зал, библиотека, 2компьютерных класса, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение: библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Социокультурные связи школы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями,

местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**Название программы**	**Формы**
спортивно-оздоровительное	«Корригирующая гимнастика»	секция
	«Техника и тактика спортивных игр»	секция
	«Годовой круг праздников»	«Дни здоровья»
духовно-нравственное	«Годовой круг праздников»)	«Урок России»
	Метапредметная неделя, посвящённая 75летию Победы в Великой Отечественной войне	
	«Увлекательное путешествие по Архангельской области»	Факультатив
социальное	«Изучаем ПДД»	Факультатив
	Фестиваль финансовой грамотности	Мероприятие
	Метапредметная неделя «Кто владеет информацией – тот владеет миром»	
	Практическая география	Факультатив
обще-интеллектуальное	«Учись учиться» (технология)	Факультатив
	«Математическая шкатулка»	Факультатив
	«Решение нестандартных задач»	Факультатив
	«Математический калейдоскоп»	Факультатив
	«Избранные вопросы математики»	Факультатив
	«Математический практикум»	Факультатив
	«Мир тестовых задач»	Факультатив
	«Математика для каждого»	Факультатив
	«Математические основы информатики»	Факультатив
	«Увлекательная история»	Факультатив
	«Сложные вопросы обществознания»	Факультатив
	Преодолеваем трудности: обществознание от "А" до "Я"?	Факультатив
	"Работа над ошибками"	Факультатив

	(русский язык)	
	«Русская орфография и пунктуация»	Факультатив
	«Говорим и пишем правильно» (русский язык)	Факультатив
	«Читаем и слушаем, пересказываем и говорим» (русский язык)	Факультатив
	Литературное кафе»	Факультатив
	«Уроки словесности»	Факультатив
	«Химия вокруг нас»	Факультатив
	«Растворы» (химия)	Факультатив
	Многоликая биология	Факультатив
	«Решение физических задач»	Факультатив
	«Техническое рисование»	Факультатив
	«В мире английской грамматики»	Факультатив
	«Занимательная грамматика» (немецкий язык)	Практикум
	«Практикум по грамматике немецкого языка»	Практикум
общекультурное	«Годовой круг праздников»	Создание интерактивной газеты «Мы рисуем радугу»
	«Годовой круг праздников»	Практикум «Создай Новогоднее настроение»
	«Уютные мелочи»	Факультатив
	Метапредметная неделя «Весь мир – театр»	
Всего (по классам)	101 час	

9.Организация воспитательной деятельности в ОУ на основе программ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и Программа воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ№2», ценностные ориентиры воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в качестве ***цели*** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в нашей школе на уровне основного общего образования мы определили *личностный рост* ***учеников нашей школы, проявляющийся в приобретении ими социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накоплении ими опыта социально значимого действия в области базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.***

Приобретение и пополнение социально значимых ***знаний*** выступает основой

ориентирования ребят в основных нормах и традициях окружающего общества, понимания на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. На знаниях базируется формирование в ребенке определенных социально значимых ***отношений*** **и,** прежде всего, позитивные отношения к таким базовым общественным ценностям как человек, отечество, земля, мир, знания, труд, культура. В школе ученикам должна быть предоставлена возможность приобретения опыта социально значимого ***действия***, где они на практике используют собственные знания и отношения. В единстве приобретаемых социально значимых знаний, отношений, опыта действий проявляется личностный рост ученика.

Достижение поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивается в рамках программы решением следующих ***основных задач:***

1) формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Архангельской области и города Новодвинска, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

2) приобщение учащихся к культурным ценностям народов Арктического региона, своей этнической группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

3) организация личностно значимой для учащихся и общественно приемлемой деятельности, обеспечивающих социальную самоидентификацию учащихся;

4) формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

5) приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, стимулирование учащихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (движения школьников, спортивные секции, клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

6) организация участия учащихся в деятельности организаций, занимающихся экологическими проблемами, в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, формирование моделей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

7) формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

8) развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;

9) профессиональная ориентация учащихся; в том числе через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

10) организация систематических занятий физической культурой и спортом, моделей рационального здорового питания.

Ценностные ориентиры воспитания

В соответствии с поставленной нами целью и задачами духовно-нравственногоразвития и воспитания школьников на уровне основного общего образованиямы выделяем следующие ценностные основы:

✓ **Принцип ориентации на идеал.** В рамках нашей программы в качестве идеалов определены ***базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, культура, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и человек, в том числе традиции и культура коми народа.***

✓ **Принцип следования нравственному примеру.** Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для учащихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. *«Повсюду ценность школы равняется ценности её учителя»* А. Дистервег.

✓ **Принцип регионализации,** проявляющийся в опоре на трудовые и художественные народные традиции Севера, в приобщении к искусству мастеров Архангельской области и города Новодвинска, к народной педагогике. Это позволяет расширять кругозор учащихся и поощряется вдумчивое, избирательное отношение к тому, что преподносит окружающая их социальная действительность.

✓ **Принцип социально-педагогического партнерства** субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Для решения этой задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

✓ **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Принятие ребенка таким, как он есть. Понимание причин его замкнутости или агрессивности как защитной реакции на неблагополучие отношений должны быть профессиональными установка всех педагогов школы.

✓ **Принцип идентификации.**

Механизм идентификации: отождествление себя с образами окружающего мира. Реализуется через два процесса:

а) интериоризация – принятие внутрь себя.

б) самопроекция – выведение наружу, результат – проекция, внешний образ

Этапы идентификации:

▪ идентификация с самим собой, со своим телом (например, формирование «я» образа у ребенка

▪ идентификация с полом (дети стараются быть похожими на родителей)

▪ идентификация с социальными ролями.

Основными задачами педагогов будет организация воспитывающей среды и перевод

социальной ситуации развития в педагогическую .

✓ **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. При всем этом наша задача заключается в том, чтоб способствовать в организации социально-педагогического партнёрства, и она должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

✓ **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение, в том числе через Школьную Службу Примирения (ШСП), требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

✓ **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

✓ **Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей.** Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Учащиеся 5–9 классов подросткового возраста, в период которого: формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эгоидентичность, становится возможным самовоспитание; возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка; происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям; возникает потребность в общественно-полезной деятельности; происходит снижение мотивации к обучению; возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия; проявляется склонность к фантазированию; возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы; происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников. Все это определяет качества личности, которые наиболее успешно развиваются в подростковом возрасте: коллективизм; готовность к сотрудничеству, взаимопомощи, взаимной поддержке; самостоятельность и общественная активность, коммуникативные качества личности.

Направления деятельности
по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по направлениям.

В соответствии с ценностными ориентирами, целями, задачами и принципами реализации основными направлениями программы выступают:

Направление	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	*ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личнаяи национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мирво всём мире, многообразие и уважение культур и народов
воспитание социальной ответственности и компетентности	*ценности:* правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок,социальная компетентность, социальная ответственность,служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, республики, города
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	*ценности:* нравственный выбор; жизньи смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинствадругого человека, равноправие, ответственность, любовьи верность; забота о старших и младших; свобода совестии вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемоена основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	*ценности:* жизнь во всехеё проявлениях; экологическая безопасность; экологическаяграмотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразныйздоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие обществав гармонии с природой
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	*ценности:* научноезнание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчествои созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии
воспитание ценностного отношения к прекрасному,	*ценности:* красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчествеи искусстве, эстетическое развитие личности

формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	

Содержание, виды деятельности и формы занятий каждого из данных направлений определяются спецификой ценностей направления и целями программы, ориентированными на приобретении учениками социально значимых знаний, развития у них социально значимых отношений, накоплении опыта социально значимого действия, а так же возрастными особенностями и задачами развития.

10.Организация и проведение в ОУ мониторинга эффективности воспитательного процесса

Предмет мониторинга (направление)	**Методики**	**Возраст /класс**
Уровень воспитанности обучающихся	«Диагностика уровня воспитанности школьников» Н.П. Капустин.	1-11 класс
Уровень психологического климата коллектива	Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)	1-11 класс
Склонность к девиантному поведению, агрессивность	Методика диагностики склонности к девиантоному поведению Басса-Дарки	7-11 класс
Мотивация школьной деятельности	Н. Лускановой	1-4 класс
Внутришкольные отношения	«Социометрия»	1-11 класс
Изучение уровня внимания у школьников в 3-4 классах.	Тест “Письмо”	3-4 класс
Изучение уровня самооценки учащихся	Тест на определение самооценки «Лесенка» (методика Дембо-Рубинщтейн)	3 классы
Уровень тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса	1-11 класс
Оценка уровня учебной мотивации	методика Спилберга	1-11 класс
Диагностика интересов и склонностей	методика оценки интересов и склонностей подростка	1-11 класс
Анкетирование по изучению профессиональной направленности	Диагностика Климова «Дифференциальный опросник» (человек-человек, человек-машина и т. д.)	9 классы
Тестирование на проверку знаний обучающихся по вопросам защиты персональных данных	Управление федеральной службы по надзорув сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций	3-11 класс
Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических веществ	«Выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте (14-17 лет)» Б. И. Хасан, Ю. А. Тюменева	Возраст обучающихся14 -17 лет

Социальный опрос «Исследование профессиональных намерений выпускников»	АО ИОО	9,11 класс, родители

11. Реализация программы (подпрограммы) патриотического воспитания учащихся

Программа патриотического воспитания является частью воспитательной программы школы, Программы воспитания и социализации на уровни НОО, ООО МОУ «СОШ №2», программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России».

Программы построены на базовых национальных ценностях российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлены на реализацию миссии системы образования, изложенной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Направление «Патриот» является основным направлением духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Центрами патриотического воспитания в школе являются Музей истории школы, Юнармейский класс, военно-спортивный клуб «БАРС» и общественное объединение по интересам Триколор.

Музей истории школы был создан в 1981 году. Руководитель музея с 2019 года – Кислицына Людмила Христофоровна.

В музее работают 3 выставочных зала. Музей паспортизирован.

Тематические выставки музея:

«Это было начало» (Школа 40-50 годов);

«Как это было? (российские немцы в истории нашей школы)»;

«Дети военной поры»;

«Защитники Отечества» (О выпускниках, погибших в Чечне);

«Фронтовые письма» («Свет памяти, свет скорби и любви»);

«Страна пионерия»;

«Спортивная гордость школы»;

«Школа сегодня».

Вся работа музея проходит в рамках программы работы музея истории школы «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики». Достижение цели и решение поставленных задач программы обеспечиваются за счёт реализации программных мероприятий.

Программа работы музея включает в себя следующие направления работы:

Образовательно-воспитательное - изучение опыта работы школьных музеев, работа в библиотеке музея педагогов и учащихся, проведение музейных уроков, классных часов, встреч с интересными людьми, мастер-классов, выставок творческих работ учащихся и выпускников школы;

Организующие - создание визитной карточки музея, реализация проекта «Знамя школы», создание и работа семейного клуба для учащихся и родителей, шефство над ветеранами ВОВ, создание музейной странички на сайте школы, переписка с военнослужащими, выпускниками школы, социальное партнерство. Музей истории школы имеет своих социальных партнеров. Это: городской музей истории АЦБК, музей

строителей города, музеем ДЮЦ, музей православной культуры, общественные организации Российский Союз ветеранов Афганистана, «Ветераны Северного Края, Комитет солдатских матерей и др.

Поисковое - сбор экспонатов для музея, работа поисковых групп по классам по определённой тематике, встречи с ветеранами, выпускниками школы.

Научно-исследовательское - оформление сборника-рекомендаций по проектной и научно-исследовательской деятельности. Архивный материал музея используется учащимися при написании рефератов и исследовательских работ. Члены совета музея принимают участие в городских и областных научно-исследовательских конференциях и занимают призовые места.

Музейно-архивное - работа совета музея по пополнению архива музея.

Историческое - разработка и реализация проектов по истории города, школы, участие в патриотических акциях, встречи с ветеранами локальных войн, ВОВ, проведение музейных уроков.

Ежегодно 5 мая в фойе школы, где установлены мемориальные доски выпускникам, погибшим в локальных войнах, Пермиловскому Роману и Калмыкову Сергею, члены совета музея истории школы проводят линейку Памяти. На линейке присутствуют обучающиеся школы, сослуживцы погибших выпускников, участники локальных войн. Члены совета музея рассказывают о подвиге Р. Пермиловского и С. Калмыкова, награждённых Орденом Мужества посмертно. Объявляется минута молчания, к мемориальным доскам возлагаются живые цветы.

Оформительское - оформление экспозиций школьного музея, передвижных выставок.

Экскурсионное - Экскурсия - одна из основных форм работы музея. Тематические экскурсии проводятся по следующим темам: обзорная экскурсия по школе, «Здравствуй школе!», «Красная школа (история школы 1946-1980 гг.)», «Дети военной поры», «Защитники Отечества», «Директора школы», «Выпускники - гордость школы», «Как это было (российские немцы в истории школы)», «Пионерия и комсомолия в истории школы», «Фотография рассказывает», «Это было начало», «Военные письма», «Ты стал школьником», «Здравствуй, музей!» и др.

Военно-спортивный клуб «БАРС» начинает свою историю с 1999 года.

Цель работы клуба: реализация комплексного подхода к содержанию военно-патриотического воспитания, обеспечение единства морально-нравственной, военной и военно-технической, физической подготовки детей и подростков, подготовка молодежи к службе в ВС Российской Федерации и поступление в военные учебные заведения, учебные заведения МВД, ВУЗы.

Основные задачи клуба:

- воспитание юношей и девушек в духе преданности своей Родине;
- подготовка к воинской службе;
- воспитание у учащихся высокого сознания общественного долга, дисциплинированности;
- привитие юношам и девушкам чувства товарищеской взаимопомощи и взаимовыручки, уважения личного достоинства и чести российского гражданина;
- развитие организаторских умений и навыков у членов клуба;
- пропаганда деятельности клуба;
- формирование, поддержка и реализация общественно-значимых идей и предложений по организации свободного времени молодежи.

В клубе занимается 20 человек. Это ученики 2-11 классов. Учащиеся начальной школы тоже являются активными участниками многих мероприятий, которые проводит ВСК «БАРС».

Члены клуба участвуют в городской игре «Зарничка», «Зарница» в проведении Вахты Памяти, Смотре почётных караулов, военно-тактических играх «Спецназ», «Внуки Маргелова» и занимают призовые места.

В 2019-2020 году члены клуба заняли 2 место в городском Конкурсе-смотре почетных караулов.

Ежегодно члены клуба проводят в школе военно-спортивную игру «Зарничка» для обучающихся начальной школы, где на время подготовки и проведения соревнований становятся инструкторами. Члены клуба «БАРС» встречаются с участниками боевых действий на Северном Кавказе, Афганистане, ветеранами Великой Отечественной войны.

Юношеское объединение по интересам «Триколор»

Руководитель объединения Беляков Александр Ниолаевич награжден Почетной грамотой Президента Российской Федерации за заслуги в области образования и многолетнюю добросовестную работу.

11.1.Количество объединений патриотической направленности

Направление	Названия объединений	В них учащихся
Военно-патриотические (военно-спортивные, юнармейские, военно-технические и военно-прикладные виды спорта)	ВСК «Барс» Юнармейский класс	10 27
Краеведческие (туристско-краеведческие, историко-краеведческие, исследовательско-краеведческие, советы музеев и т.д)	Совет музея	10
Поисковые объединения (принимающие участие в поисковых экспедициях по увековечиванию памяти защитников Отечества, тимуровские и другие)	-	-
Кадетские классы (профиль)	-	-
ИТОГО:	3	42

11.2.Проведение военно-патриотических игр в ОУ

названия игр (с указанием классов)	*количество участников*
Школьная военно-спортивная игра «Зарничка» для 2-3 классов	221

12.Наличие органов ученического самоуправление (работающих на основе Устава, локальных актов)

В ОУ работает Совет старшеклассников. Председатель Совета Старшеклассников – ученик 11б класса – Егоров Артемий.

Совет старшеклассников активно сотрудничает с классными органами самоуправления, командирами классов, педагогическим советом школы, общешкольным родительским комитетом, советом молодежи города Новодвинска, общественными организациями и Городским Советом депутатов.

13.Работа с общественными детскими объединениями (школьная газета, школьное радио, отряд «Юные инспектора движения», отряд «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных», РДШ и др.)

Название	Количество классов (групп)	Количество учащихся
Школьная газета «Школа 2 ТАЙМ»	1	10
Совет музея истории школы	1	10
Совет Старшеклассников школы	1	47
Отряд «Юные инспектора движения»	2	24
«Юные пожарные»	6	97
ДДТ - программа «Мы по городу идем»	1	28
«Страницы ВОВ»	1	26

14. Участие объединений, классов в мероприятиях (акциях) Российского движения школьников (РДШ)

Название мероприятия РДШ (в том числе заочные, дистанционные)	**Объединение / класс, который участвовал в мероприятии**	**Количество участников**
Встреча координаторов РДШ в Архангельской области	8а	3
Осенний региональный слет РДШ	8а	5
Акция РДШ к Дню матери	1-11	16
«Веселые старты РДШ»	2-3	10
Акция РДШ «Книга на вырост»школьный	1-11	394
Фотокросс к Новому году	1-11	9
Проект «Классные встречи» с известными людьми города и области	5-11	90
Последний звонок с РДШ	8а, классные руководители 11а, 11б	4
«Выпускной ОНЛАЙН» - 2020 Архангельская область	9,11	139

15.Работа музеев

№	Наименование	Статус (паспортизованный, готовящийся к паспортизации, формирование музейного типа: зал, комната, выставка и т.д.)	Количество	Динамика по сравнению с 2018-2019 гг.
1	Музей истории школы	паспортизирован	1	

16.Организация дополнительного образования в ОУ:

	Наименование объединения по направленностям	Количество объединений	Количество занимающихся
	техническая	5	50
	естественно-научная	3	80
	физкультурно-спортивная	7	139
	художественная	6	121
	туристко-краеведческая	0	0
	социально-педагогическая	6	133
ИТОГО:			523

17.Занятость обучающихся в системе дополнительного образования (на базе организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и др.), всего:_76% - 694 обучающихся

18. Занятость в кружках и секциях различных категорий детей:

	Категория детей	Всего на учете	Занимается в кружках и секциях	
			в ОУ	вне ОУ
	Подростки, состоящие на учете в школе	4	3	1
	Подростки, состоящие на учете в ОДН	1	0	0

19.Организация родительского всеобуча

Формы проведения родительских собраний в 2019-2020 уч. году различные: лекции, презентации, выставки, дискуссии, мозговой штурм, отчётный концерт, дебаты и т.д. Общешкольное родительское собрание проходит в формате в формате «Вопрос-ответ». В 2019-2020 году было проведено 3 общешкольных родительских собрания.

Классные руководители в электронном журнале или соцсети «Вконтакте» создают беседы или группы, где размещаются материалы для повышения педагогической грамотности родителей.

В работе с родителями участвуют педагоги и администрация ОУ: директор школы Кривоногова Т.А., заместители директора по ВР Лочехина Г. А., по УВР Патрова Л.В., Бечина М.П., социальный педагог Федулова О. Д., педагог-психолог Рахович А.А., специалисты психологических центров «Гармония» и «Надежда», представители ПДН, ОВД, прокуратуры, НЦГБ, городского суда, КДН.

20.Организация социального партнерства:

Организация-партнер	Наличие договора, дата заключения	Направления совместной деятельности
МДОУ № 17	Договор от 01.10.2016 года	Преемственность детского сада и школы
МДОУ № 24	Договор 05.09. 2016 года	Преемственность детского сада и школы
ДДТ	Договор 15.09. 2016 года	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования учащихся, оказание методической помощи
ДЮЦ	01.09.2016 года	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования учащихся, оказание

		методической помощи
Центр «Гармония»	05.09.2016 года	Проведение совместных мероприятий, оказание психологической помощи
ПЧ № 53	Договор заключен	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования обучающихся, профориентация
АО ИОО	Договор от 27.04. 2016 года	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования педагогов, оказание методической помощи
Управление УФСИН России по Архангельской области ОСЕ «Сивуч»	Договор 27.08.2014 года	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования обучающихся, профориентация, патриотическое воспитание молодежи
Архангельский колледж телекоммуникаций	Договора нет	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования обучающихся, профориентация
Северный Арктический Федеральный Университет	Договор от 01.09. 2016 года	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования учащихся, профориентация
НГООО РСВА	Договора нет	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования обучающихся, профориентация, патриотическое воспитание молодежи
ДЮСШ	Договора нет	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования обучающихся, оказание методической помощи
МДШИ	Договора нет	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования обучающихся, оказание методической помощи
Архангельский индустриально-педагогический колледж	Договор от 10.04.2017 года	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования учащихся, профориентация
НЦБС	Договор от 01.09. 2016 года	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования учащихся
Архангельский педагогический колледж	Договор от 01.09. 2015 года	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования обучающихся, профориентация
Муниципальное, региональное отделение «Юнармия» - ДЮЦ, центр «Патриот»	Договора нет	Проведение совместных мероприятий, организация дополнительного образования обучающихся, профориентация