

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. В.И. Захарова»

**Программа реверсивного наставничества  
«Содружество профессионалов»  
на 2023-2024 учебный год»**

Составитель:  
руководитель методического совета  
МОУ «СОШ №2 им. В.И. Захарова»  
Ковалева Ольга Андреевна,  
высшая квалификационная категория

Новодвинск  
2023

Программа наставничества разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Уставом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.И. Захарова», положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.И. Захарова».

### **Актуальность разработки программы наставничества**

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Технология наставничества выступает в качестве ключевого элемента новой динамичной методической системы, обеспечивающей возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям.

Многие реформы не привели к ожидаемым улучшениям потому, что не оказали достаточного внимания учителю (педагогу). Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей (педагогов). Для всего педагогического сообщества важны сформированная мотивация и усилия в преодолении собственных профессиональных барьеров и затруднений, уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности, овладение эффективными технологиями и способами профессиональной самореализации и самоактуализации, приобретение способностей к само- и взаимообучению, самоорганизации и саморазвитию. Это поможет не только поднять их профессиональный уровень, но и повысит рейтинг образования в обществе.

Программа наставничества «Содружество профессионалов» отражает комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника(ов) и наставляемого(мых) в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

### **Цель и задачи наставничества**

**Целью** внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого(мых), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников и молодых специалистов.

Наставничество предусматривает систематическую групповую работу Наставника по развитию у Наставляемого необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области методики преподавания.

**Основные задачи** взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- способствовать повышению профессионального уровня педагога с учетом индивидуальных потребностей, затруднений, достижений;
- ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

### **Ожидаемые результаты:**

- высокий уровень включенности педагогов в работу, культурную жизнь образовательной организации;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- раскрытие своих потенциальных профессиональных возможностей;
- развитие коммуникативных навыков педагогов в коллективе.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений педагогов и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Планирование и анализ педагогической деятельности.
3. Помощь наставляемому в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
4. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Привлечение наставляемого к участию в работе педагогических сообществ.
6. Организация диагностики эффективности деятельности наставляемого.

### **Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:**

- консультирование;
- активные методы (практические занятия, мастер-классы, собеседование, творческие мастерские, и др.).

### **Виды наставничества:**

- дистанционное наставничество;

- реверсивная форма наставничества (обоюдное наставничество учителей, при котором каждый выполняет роль и наставника, и подопечного).

### План реализации программы наставничества на 2023-2024 учебный год

Содержание	Срок
Анкетирование педагогов с целью выявления «запросов» и «возможностей» педагогов	Сентябрь, 2023
Формирование базы наставников и наставляемых на основе анкет	Октябрь 2023 – март 2024
Утверждение тем работы группы «Содружество профессионалов»	Октябрь, 2023
Реализация плана работы «Содружество профессионалов»	Октябрь 2023 – март 2024
Подведение итогов работы	16 апреля 2024 (МС)

Проведя анализ анкетирования педагогов МОУ «СОШ №2 им. В.И. Захарова» были выбраны темы для проведения встреч «Содружества профессионалов»

Тема	Дата
Организация сотрудничества между обучающимися	10 октября 2023
Организация контроля, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся	12 декабря 2023
Мотивация и активизация деятельности обучающихся	30 января 2024
<i>тема будет сформулирована по запросам педагогов</i>	13 февраля 2024

### Оценка эффективности программы наставничества «Содружество профессионалов»

#### Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

1.1. Насколько комфортно было общение с наставником(ками)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Ощущали ли Вы поддержку наставника(ов)? Могли обратиться с вопросами к наставнику.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.4. Насколько полезны были встречи с наставниками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. Насколько был понятен план работы Сообщества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Насколько Вы довольны вашей работой в реализации встреч (как наставляемого)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в работе «Содружество профессионалов»?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что для Вас особенно ценно было во время встреч?

\_\_\_\_\_

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_

4. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

5. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

6. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

**Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества  
(для наставника)**

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1.1. Насколько было комфортно общение с наставляемыми?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4. Насколько удалось учесть ваши индивидуальные возможности как наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.5. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемых в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Насколько Вы довольны вашей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

работой в реализации встреч (как наставника)?										
1.7. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в работе «Содружество профессионалов»?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что особенно ценно для Вас было в программе?

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

4. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

5. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемыми? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет]

Приложение

**АНКЕТА**  
**для выявления запросов и возможностей педагога**  
**по программе реверсивного наставничества**

ФИО \_\_\_\_\_

Какой предмет Вы преподаете \_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Считаете ли Вы, что наставничество – это хорошая возможность приобрести новые знания и компетенции?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> <li>• Другое _____</li> </ul>
2.	Что Вы считаете наиболее важным в работе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Точное следование правилам, нормам, инструкциям;</li> <li>• Отточенное мастерство, высокий профессионализм;</li> <li>• Соответствующее материальное вознаграждение;</li> <li>• Профессиональное лидерство;</li> <li>• Не выделяться из коллектива;</li> <li>• Высокая оценка со стороны руководства;</li> <li>• Высокая оценка Вашего труда со стороны коллег;</li> <li>• Общение с детьми;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
3.	Что из перечисленного представляет для Вас наибольшее затруднение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока;</li> <li>• Мотивировать деятельность обучающихся;</li> <li>• Подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности;</li> <li>• Активизировать обучающихся в обучении;</li> <li>• Организовывать сотрудничество между обучающимися;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся;</li> <li>• Организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН/УУД обучающихся;</li> <li>• Развивать творческие способности обучающихся;</li> <li>• Другое _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____.</li> </ul>
4.	Если бы к Вам обратились коллеги, то по какому вопросу Вы смогли бы их проконсультировать?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока;</li> <li>• Мотивировать деятельность обучающихся;</li> <li>• Подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности;</li> <li>• Активизировать обучающихся в обучении;</li> <li>• Организовывать сотрудничество между обучающимися;</li> <li>• Организовывать самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся;</li> <li>• Организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН/УУД обучающихся;</li> <li>• Развивать творческие способности обучающихся;</li> <li>• Другое _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____.</li> <li>• _____.</li> </ul>
5.	Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да;</li> <li>• Нет;</li> <li>• Частично;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
6.	Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватает в Вашей педагогической деятельности?	<p><b>Педагогических знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знания правил внутреннего распорядка и правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды;</li> <li>• Знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования своего предмета;</li> <li>• Знания к современному подходу к обучению и воспитанию обучающихся;</li> <li>• Знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul> <p><b>Педагогических умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение применять современные образовательные технологии в образовательную деятельность, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>• Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом</li> </ul>

		<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Другое _____.</li> </ul> <p><b>Педагогических способностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития;</li> <li>• Способность формировать преодоление интеллектуальных трудностей, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;</li> <li>• Способность формировать знания и умения у обучающихся логического рассуждения и коммуникаций;</li> <li>• Способность организовать учебный процесс в соответствии с ФГОС в общеобразовательной организации;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
7.	Какие современные методы обучения Вы сейчас применяете на практике?	
8.	Известно ли Вам что-то о методе интеллект-карт?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, активно применяю его в процессе обучения, готов поделиться с коллегами опытом работы.</li> <li>• Да, с методом знаком. Не считаю его достаточно эффективным.</li> <li>• Нет.</li> <li>• Другое _____</li> </ul>
9.	Применяете ли Вы на практике метод кластера урока для структурирования изученного материала с обучающимися?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, активно применяю его в процессе обучения, готов поделиться с коллегами опытом работы.</li> <li>• Да, с методом знаком. Не считаю его достаточно эффективным.</li> <li>• Нет.</li> <li>• Другое _____</li> </ul>
10.	Считаете ли Вы эффективным урок, выстроенный в форме соревнования?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, активно применяю, готов поделиться с коллегами опытом работы.</li> <li>• Да, с методом знаком. Не считаю его достаточно эффективным.</li> <li>• Нет.</li> <li>• Другое _____</li> </ul>
11.	Каким формам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообразованию;</li> </ul>



	<p>повышения квалификации Вы бы отдали предпочтение?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практико-ориентированному семинарам;</li> <li>• Курсам повышения квалификации;</li> <li>• Мастер-классам;</li> <li>• Семинарам, вебинарам;</li> <li>• Конференциям, круглым столам;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
12.	<p>Что вас привлекает в программе наставничества?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новизна деятельности;</li> <li>• Возможность экспериментировать;</li> <li>• Пример и влияние коллег и руководителя;</li> <li>• Возможность профессионального роста;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>