АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочие программы по всем учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413», приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", федеральным перечнем учебников, Уставом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.И.Захарова», ООП СОО МОУ «СОШ №2 им.В.И.Захарова»

Русский язык (базовый уровень)	Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой,

	социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие). В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной для 10—11 класса:** Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 (ФГОС. Инновационная школа). На уровне СОО на изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне отводится 136 часов.
Литература (базовый уровень)	Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования. Происходит углубление межпредметных связей с курсом

	русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру. В программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. **Программа ориентирована на использование УМК по литературе под редакцией И.Н. Сухих:** Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2021. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. Соответствует ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. На уровне СОО на изучение учебного предмета «Литература» на базовом уровне отводится 204 часа.
Литература (углублённый уровень)	Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы. В программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

	Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием. **Программа ориентирована на использование УМК по литературе В.И. Коровина:** Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2 ч. / [В.И. Коровин и др.]; под ред. В.И. Коровина – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. / [В.И. Коровин и др.]; под ред. В.И. Коровина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. На уровне СОО на изучение учебного предмета «Литература» на углублённом уровне отводится 340 часов.
Родной язык (русский)	Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский). 10-11 классы» для образовательных организаций Архангельской области разработана на основе: 1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями). В курсе «Родной язык (русский)» актуализируются следующие цели: - воспитание гражданина и патриота, осознающего роль родного (русского) языка в жизни человека, общества, государства, способного свободно общаться на родном (русском) языке в различных формах и на разные темы; - воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; - углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний. На уровне СОО на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» отводится 68 часов.
	Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к

Английский язык (базовый уровень)	предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; • развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык (базовый уровень)» ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Enjoy English» для 10-11 класса: **10 класс** Enjoy English/ «Английский с удовольствием»: базовый уровень: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 8 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020 **11 класс** Enjoy English/ «Английский с удовольствием»: базовый уровень: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 6-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021 Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, составляет 204 часа на уровень среднего общего образования.
Английский язык (углубленный уровень)	Освоение учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися общеевропейского уровня В2 в области изучения английского языка. Углубленный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников. Изучение английского языка на углубленном уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: **1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:** систематизация орфографических знаний и совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике; совершенствование звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков; расширение лексической стороны речи: увеличение объёма продуктивного и рецептивного словаря, идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках выделенных в учебнике тем; совершенствование грамматической стороны речи за счет систематизации знаний об основных

	явлениях морфологии и синтаксиса, придаточных предложений, развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков, расширение предметного содержания речи применительно не только к тем же сферам и ситуациям общения, выделенным для базового курса, но и к выбранному профилю; развитие элементарных основ перевода с английского языка на русский как относительно самостоятельного целевого умения; развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности. **2) развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации. **3) приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля. **4)** развитие **специальных учебных умений,** обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык (углубленный уровень)» ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Starlight» для 10-11 класса: **10 класс** Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: углубл. уровень/[К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.]- 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021 **11 класс** Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: углубл. уровень/[К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.] – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021 Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, составляет 340 часов на уровне среднего общего образования.
Немецкий язык (базовый уровень)	Освоение учебного предмета «Немецкий язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Немецкий язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Изучение немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; • развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

	Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий (базовый уровень)» ориентирована на использование учебно - методического комплекта «Вундеркинды Плюс» для 10-11 класса: **10 класс** Немецкий язык.10 класс: учебник для образовательных организаций: базовый и углублённый уровни/ О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд. - М.: Просвещение, 2019 **11 класс** Немецкий язык.10 класс: учебник для образовательных организаций: базовый и углублённый уровни/ О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд. - М.: Просвещение, 2019 Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, составляет 204 часа на уровне среднего общего образования.
История (углублённый уровень)	Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. **Цели изучения истории** 1.воспитание гражданственности, национальной идентичности, 2.развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; 3.развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, 4.формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; 5.овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; 6.формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. 7.формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 8.овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

	9.формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 10.овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Курс ориентирован на использование следующих учебников: История. История России. 1914 – начало XXI в.: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. /В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – начало XXI в.: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. /Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. На уровне СОО на изучение учебного предмета «История» на углублённом уровне отводится 272 часа. В.В. Кириллов, М.А. Бравина История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Под научной редакцией доктора исторических наук, профессора, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова, Москва, "Русское слово", 2021. Истрия. История России. 1945 год – начало XII века: 11 класс базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023.
История (базовый уровень)	Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Цели изучения истории : 1.воспитание гражданственности, национальной идентичности; 2.развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; 3.развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; 4.формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; 5.овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; 6.формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их

	исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. 7.формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 8.овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 9.формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 10.овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 11.формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Курс ориентирован на использование следующих учебников: 1)Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- начало 21 в.: 10-11 класс Базовый и углубленный уровни – М.: «Русское слово», 2020 2) В.А.Никонов, С.В.Девятов «История. История России. 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни В 2-х частях- М.: «Русское слово», 2020 3) История. История России. 1914 – начало XXI в.: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. /В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. 4). Истрия. История России. 1945 год – начало XII века: 11 класс базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. На уровне СОО на изучение учебного предмета «История» на базовом уровне отводится 136 часов.
География	Учебный предмет «Экономическая и социальная география мира» завершает курс школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства. Данный курс формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном масштабе. Структура учебного предмета основана на делении каждого учебного года на блоки (темы). 10 класс – раздел «Общая характеристика мира», темы: «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «География населения мира», «НТР и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства». 11 класс – раздел «Региональная характеристика мира», где изучаются Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка. Завершается изучение курса темами «Россия в современном мире» и «Глобальные проблемы человечества».

	Преподавание учебного предмета ведется по УМК В.П.Максаковского. Учебник В.П.Максаковского География 10-11 классы: учебник для ОО: базовый уровень, Москва, Просвещение, 2020 год. География в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения — 68, по 34 часа.
Экономка (углубленный уровень)	Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Задачами реализации программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются: –формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; –овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; –овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; –умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; –формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе –к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России Структура учебного предмета «Экономика» на углубленном уровне основана на делении на блоки (темы) - Основные концепции экономики. Микроэкономика. Макроэкономика. Международная экономика. Преподавание учебного предмета «Экономика» ведется по программе среднего общего образования по экономике УМК под редакцией А. Киреева. Киреев А. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / Алексей Киреев. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на углубленном уровне на уровне среднего общего образования в 10-11 классах, составляет 136 часов.
	Учебный предмет «Право» является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового

Право	самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Учебный предмет «Право» опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам. Структура учебного предмета основана на делении каждого учебного года на блоки (темы). 10 класс - Теория государства и права. Конституционное право. Международное право. 11 класс - Основные отрасли российского права. Основы российского судопроизводства. Преподавание учебного предмета «Право» ведется по программе среднего общего образования по праву УМК под редакцией Е.А. Певцовой. 1.Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1/ Е.А.Певцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 200 с. 2. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2/ Е.А.Певцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 240 с. 3.Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1/ Е.А.Певцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 248 с. 4. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2/ Е.А.Певцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 240 с. Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования в 10-11 классах, составляет 136 часов.
Обществознание	Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире. Структура учебного предмета основана на делении каждого учебного года на блоки (темы).

	10 класс - Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система. Духовная жизнь общества. Экономика. 11 класс - Социальные отношения. Политика. Правовое регулирование общественных отношений Преподавание учебного предмета «Обществознание» ведется по программе среднего общего образования по обществознанию УМК под редакцией В.А. Никонова Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1. / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2020. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2. / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2020. Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводитсядля обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в 10-11 классах, составляет 136 часов.
Математика (базовый уровень)	При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». Цель программы: - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; - интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полной жизни в современном обществе: - ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, а также для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса. Преподавание учебного предмета «Математика» (базовый уровень) ведётся по программе среднего общего образования УМК под редакцией А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.» (М.: Вентана – Граф, 2018 г.) Учебник: Математика «Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 10 класс А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.» (М.: Вентана – Граф, 2020 г.)

	Учебник: Математика: Геометрия (базовый уровень), 10 класс А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.» (М.: Вентана – Граф, 2020 г.. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 11 класс. –М.: Вента-Граф, 2021. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия (базовый уровень), 11 класс. –М.: Вента-Граф, 2020. Дополнительная литература: - Математика: 10 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г, Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – М.: Вентана – Граф, 2016 - Математика: дидактические материалы: 10 класс: пособие для учащихся образовательных организаций / А.Г, Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2016 Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на базовом уровне среднего общего образования в 10 классе, составляет 340часов.
Математика (углублённый уровень)	Учебный предмет «Математика» (углублённый уровень) направлен на достижение следующих целей: - системное и осознанное усвоение курса алгебры и начал математического анализа, геометрия; - формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию; - развитие интереса обучающихся к изучению математики; - использование математических моделей для решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности; - развитие индивидуальности и творческих способностей, направленное на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии. Преподавание учебного предмета «Математика» в 10 классе ведётся по программе среднего общего образования УМК под редакцией А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.» (М.: Вентана – Граф, 2018 г.) Учебник: Математика «Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень) А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.» (М.: Вентана – Граф, 2021 г.) Учебник: Математика: Геометрия (углублённый уровень) А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.» (М.: Вентана – Граф, 2021 г.. Дополнительная литература: - Математика: 10 класс: методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г, Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – М.: Вентана – Граф, 2018 - Математика: дидактические материалы: 10 класс: пособие для учащихся образовательных организаций / А.Г, Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2018 Преподавание учебного предмета «Математика» в 11 классе ведётся по программе среднего общего образования Примерные рабочие программы Алгебра и начала анализа 10-11 классы, А.Г. Мордкович; М: БИНОМ Лаборатория Знаний 2019

	Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на углубленном уровне среднего общего образования , составляет 408 часов за 2 года обучения.
Информатика (углубленный уровень)	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе авторской программы К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала. **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 10 класса** 1. Поляков К.Ю. Информатика. Базовый и углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч . 1 / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 344 с.: ил. 2. Поляков К.Ю. Информатика. Базовый и углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч . 2 / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 304 с.: ил. 3. Поляков К.Ю. Информатика. Базовый и углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч . 1 / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 240 с.: ил 4. Поляков К.Ю. Информатика. Базовый и углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч . 2 / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 312 с.: ил. 5. Материалы авторской мастерской Поляков К.Ю. (http://kpolyakov.spb.ru/index.htm) 6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) **7.** Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» http://www.lbz.ru/__ Учебники «Информатика. 10 класс» и «Информатика. 11 класс» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, и с учетом вхождения курса «Информатика» в 10 и 11 классах в состав учебного плана в объеме 272 часов. Программа предназначена для изучения курса информатики в 10-11 классах на углубленном уровне. Это означает, что её целевая аудитория – школьники старших классов, которые планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с информационными технологиями. Информатика рассматривается авторами как наука об автоматической обработке данных с помощью компьютерных вычислительных систем. Такой подход сближает курс информатики с дисциплиной, называемой за рубежом *computer science*. Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках. Углубленный курс является одним из вариантов развития курса информатики, который изучается в основной школе (7–9 классы). Поэтому, согласно принципу спирали, материал некоторых разделов программы является развитием и продолжением соответствующих разделов курса основной школы. Отличие углубленного курса от базового состоит в том, что более глубоко рассматриваются принципы хранения, передачи и автоматической обработки

	данных; ставится задача выйти на уровень понимания происходящих процессов, а не только поверхностного знакомства с ними. Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу информатики, и в этом смысле являются цельными и достаточными для углубленной подготовки по информатике в старшей школе, независимо от уровня подготовки учащихся, закончивших основную школу. Учитель может перераспределять часы, отведённые на изучение отдельных разделов учебного курса, в зависимости от фактического уровня подготовки учащихся. В тексте учебников содержится большое количество задач, что позволяет учителю организовать обучение в разноуровневых группах. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изложенного материала на понятийном уровне, а не на уровне механического запоминания. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся. Важной составляющей УМК является комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для практических работ, контрольные материалы (тесты); исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.
Информатика (базовая)	Учебники «Информатика. 10 класс разработан в соответствии с требованиями ФГОС, СОО и ФОП СОО. Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках. - Учебник. Информатика: 10 класс: базовый уровень. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3-е издание, стереотип. Москва: Просвещение, 2021. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.
Физика (базовый и углублённый уровени)	В системе естественно-научного образования «Физика» как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления, обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников. Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач. Изучение физики на углубленном уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей - *освоение знаний о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

	- *овладение умениями* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; - *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) ориентирована на использование учебно - методического комплекта для 10-11 класса: - Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина **«Физика – 10»**, учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни), в 2 частях; Москва, БИНОМ. Лаборатория знания, 2020. - Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина **«Физика – 11»**, учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни), в 2 частях; Москва, БИНОМ. Лаборатория знания, 2020. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, составляет 340 часа на уровне среднего общего образования.
Астрономия	В системе естественно-научного образования «Физика» как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления, обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников. Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач. Изучение физики на углубленном уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей - *освоение знаний о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - *овладение умениями* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

	- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) ориентирована на использование учебно - методического комплекта для 10-11 класса: - Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина **«Физика – 10»**, учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни), в 2 частях; Москва, БИНОМ. Лаборатория знания, 2020. - Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина **«Физика – 11»**, учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни), в 2 частях; Москва, БИНОМ. Лаборатория знания, 2020. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, составляет 340 часа на уровне среднего общего образования.
Химия (углублённый уровень)	Учебный предмет «Химия» формирует у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Данный подход к изучению предмета « Химия» формирует у обучающихся систему химических знаний, как компонента естественнонаучной картины мира; способствовать интеллектуальному и нравственному совершенствованию личности обучающихся, формированию у них гуманного и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; выработать понимание значимости и необходимости химических знаний, сформировать у них умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни. Содержание курса органической химии в 10 классе предваряет раздел, направленный на обобщение и повторение полученных в основной школе знаний. В нем также даются те сведения из общей и неорганической химии, которые необходимы для изучения органической химии, но не вошли в программу основной школы. Курс органической химии построен традиционно. Он начинается с основных понятий органической химии, затем излагается структурная теория органических соединений, рассматривается их электронное строение. Потом изучаются важнейшие классы органических соединений: углеводороды, кислородсодержащие соединения, азот- и серосодержащие соединения. Систематическое изложение строения и свойств органических соединений позволяет

	перейти к биологически активным веществам — углеводам, жирам, белкам и нуклеиновым кислотам. Заканчивается курс органической химии рассказом о полимерах и их использовании в быту и в технике. Материал по неорганической химии в 11 классе изучается в следующей последовательности. Сначала рассмотрены элементы-неметаллы, затем элементы-металлы. Изучение элементов-металлов предваряет раздел, систематизирующий общие свойства металлов — элементов и простых веществ, а также рассказывающий о сплавах. Согласно учебному плану МОУ «СОШ №2» на обучение химии на углублённом уровне отводится 204 часа, из них: в 10 классе -102 ч. (34 учебные недели, 3 часа в неделю), в 11 классе -102 ч. (34 учебные недели, 3 часа в неделю). Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена на основе: 1. Примерной рабочей программы к линии УМК В.В.Лунина, учебно- методического пособия / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина,Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017. — 324, [1] 2. Химия. Углубленный уровень. 10 класс / В.В.Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В.Лунин – М.: Дрофа, 2020. 3. Химия. Углубленный уровень. 11 класс / В.В.Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В.Лунин – М.: Дрофа, 2020. 1. Примерной рабочей программы к линии УМК В.В.Лунина, учебно- методического пособия / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина,Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017. — 324, [1] 2. Химия. Углубленный уровень. 11 класс / В.В.Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В.Лунин – М.: «Просвещение» 2021.
Химия (базовый уровень)	Учебный предмет «Химия» формирует у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Данный подход к изучению предмета « Химия» формирует у обучающихся систему химических знаний, как компонента естественнонаучной картины мира; способствовать интеллектуальному и нравственному совершенствованию личности обучающихся, формированию у них гуманного и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; выработать понимание значимости и необходимости химических знаний, сформировать у них умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни. Содержание курса органической химии в 10 классе предваряет раздел, направленный на обобщение и повторение полученных в основной школе знаний. В нем также даются те сведения из общей и неорганической химии, которые необходимы для изучения органической химии, но не вошли в программу основной школы. Курс органической химии построен традиционно. Он начинается с основных понятий органической химии, затем излагается структурная теория органических соединений, рассматривается их электронное строение. Потом изучаются важнейшие классы органических соединений: углеводороды, кислородсодержащие соединения, азот- и

	серосодержащие соединения. Систематическое изложение строения и свойств органических соединений позволяет перейти к биологически активным веществам — углеводам, жирам, белкам и нуклеиновым кислотам. Заканчивается курс органической химии рассказом о полимерах и их использовании в быту и в технике. Габрелян О.С. Химия: 10-й класс: базовый уровень: учебник/Габрелян О.С., Остроумов С.А., Сладков С.А. – 5-е изд.,стер. Просвещение, 2023.- 128 с.
«Биология» (углублённый уровень)	Изучение учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углублённом уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов. Изучение предмета на углублённом уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах. Изучение учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования направлено на решение следующих **задач:** • формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира; • развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; • выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности. **Цели** биологического образования на уровне среднего общего образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 10-11 класса: **10 класс** Учебник. Авторы Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. «Биология (углублённый уровень)», - М.: Просвещение, 2020 **11 класс** Учебник. Учебник. Авторы Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. «Биология (углублённый уровень)», - М.: Просвещение, 2020. Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения учебного предмета «Биология» на на углублённом уровне, составляет 204 часа за 2 года обучения.
Естествознание	При изучении естествознания, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладеть методами научного познания, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать естественнонаучную информацию в устной и

	письменной форме. Так как естествознание предмет экспериментальный, обучающиеся получат умение планировать, проводить, интерпретировать эксперимент, делать выводы на его основе и презентовать его результаты. Концепция курса состоит в рассмотрении объектов и явлений естественного мира в гармонии физики, химии, биологии, физической географии, астрономии и экологии. Предлагаемый курс учебного предмета «Естествознание» отличает охват важнейших понятий, законов и теорий частных учебных дисциплин, их синтез в обобщенные естественнонаучные понятия, законы и теории. Значительная часть учебного времени от- водится на лабораторные и практические работы. ФГОС в качестве обязательного элемента при обучении в старших классах школы предусматривает выполнение каждым старшеклассником индивидуального проекта. Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников: 1. Естествознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остоумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. - 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. - 334 с.: ил. 2. Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна и др. : учебно-методическое пособие / О. С. Габриелян, С. А. Слад- ков. — М. : Дрофа, 2017. — 68, [1] с. Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения учебного предмета «Естествознание» на базовом уровне, составляет 68 часов за 2 года обучения.
Физическая культура	Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа среднего общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей: - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. Предметом обучения физической культуре в 10-11 классе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

	Рабочая программа имеет целью - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Курс «Физическая культура» 10-11 классов является доминирующей функцией, при его изучении в этом возрасте является Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников: - Лях В.И, Зданевич А.А Физическая культура: 10-11 класс: учебник для общеобразоват.учреждений/под общ.ред. В.И. Лях. М.:Просвещение, 2011.-237с. - Лях В.И, Зданевич А.А Физическая культура: 10-11 класс: учебник для общеобразоват.учреждений/под общ.ред. В.И. Лях. М.:Просвещение, 2011.-237с. Данная программа рассчитана на 204 часа на уровень СОО.
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Учебный предмет «ОБЖ» является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей: – освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства; – овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии; – развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; – воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

	– содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз; содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности; осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности; профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков. В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10-11 классах по одному часу в неделю: 68 часов на уровень СОО. Программа ориентирована на использование следующих учебников: – Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 104, [8] с. — (Российский учебник). – Основы безопасности жизнедеятельности : 10—11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. — М. : ВентанаГраф, 2019. — 396, [4] с. : ил. — (Российский учебник).
«История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней»	Предмет «История Архангельского Севера» является одним из гуманитарных предметов в системе среднего общего образования. Содержание включает вопросы региональной истории. История родного края имеет огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал, который необходимо актуализировать. Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития родного края с древности и до наших дней, внимание к месту и роли событий региональной истории в русле общероссийских исторических процессов, должно стать частью личного опыта человека, способствовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции. У каждого человека должно быть собственное понимание прошлого, из которого он черпает нравственный и культурный опыт. В 10-11 классах изучение краеведческого материала носит проблемный характер, обучающиеся вовлекаются в практическую деятельность по изучению родного края через работу с историческими источникам и проектную деятельность. В структуру учебного пособия, помимо текстов параграфов, входят разделы «Тепмы для итоговых проектов», «Основные даты», «Основные понятия», «Словарь персоналий», «Рекомендуемые источники и литература». Кроме того, к каждому разделу дается эпиграф, ключевой вопрос, после каждого параграфа формулируются разноуровневые вопросы и задания. Преподавание предмета «История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней» ведется по программе среднего общего образования на основе УМК «История Архангельского Севера» под редакцией д-ра исторических наук, профессора А.В.Репневского. . 1. История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней: учебное пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 кн. Кн.1.1914 – 1945 гг./Р.Ю.Болдырев, Т.П.Тетеревлева, Д.Б.Петруханов и др.; под ред. Р.Ю.Болдырева; АО ИОО,НОЦ «Ломоносовский дом». – Архангельск, 2020. – 216 с.

	2. История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней: учебное пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 кн. Кн.2.1946 – начало 21 в./Р.Ю.Болдырев, Т.П.Тетеревлева, Д.Б.Петруханов и др.; под ред. Р.Ю.Болдырева; АО ИОО,НОЦ «Ломоносовский дом». – Архангельск, 2020. – 184 с. 3. Хрестоматия к учебному пособию «История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней» под ред. Р.Ю Болдырева для 10 – 11-х классов общеобразовательных организаций / Автор-составитель Р.Ю. Болдырев; АО ИОО, г.Архангельск, 2021 г. – 240 с. Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения предмета «История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней» составляет 68 часов.
«Основы правовой культуры»	Элективный курс «Основы правовой культуры» является одним из гуманитарных предметов в системе среднего общего образования. Данный курс призван обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой элективного курса «Основы правовой культуры» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве, многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Элективный курс «Основы правовой культуры» опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам. Структура элективного курса основана на делении каждого учебного года на блоки (темы). 10 класс - Теория государства и права. Конституционное право. Международное право. 11 класс - Основные отрасли российского права. Основы российского судопроизводства. Преподавание элективного курса «Основы правовой культуры» ведется по программе среднего общего образования по праву УМК под редакцией Е.А. Певцовой. 1.Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1/ Е.А.Певцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 200 с. 2. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2/ Е.А.Певцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 240 с. 3.Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1/ Е.А.Певцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 248 с. 4. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2/ Е.А.Певцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 240 с. Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения элективного курса «Основы правовой культуры» на уровне среднего общего образования в 10-11 классах, составляет 68 часов.

«Естественно-научная картина мира»	Концепция курса «Естественно-научная картина мира» состоит в рассмотрении объектов и явлений естественного мира в гармонии физики, химии, биологии, физической географии, астрономии и экологии. Предлагаемый элективный курс отличает охват важнейших понятий, законов и теорий частных учебных дисциплин, их синтез в обобщенные естественнонаучные понятия, законы и теории. Значительная часть учебного времени от- водится на лабораторные и практические работы. ФГОС в качестве обязательного элемента при обучении в старших классах школы предусматривает выполнение каждым старшеклассником индивидуального проекта. При изучении естествознания, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладеть методами научного познания, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать естественнонаучную информацию в устной и письменной форме. Так как естествознание предмет экспериментальный, обучающиеся получат умение планировать, проводить, интерпретировать эксперимент, делать выводы на его основе и презентовать его результаты. Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников: 3. Естествознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остоумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. - 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. - 334 с.: ил. 4. Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна и др. : учебно-методическое пособие / О. С. Габриелян, С. А. Слад- ков. — М. : Дрофа, 2017. — 68, [1] с. Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения учебного предмета «Естествознание» на базовом уровне, составляет 68 часов за 2 года обучения
«Российское порубежье: мы и наши соседи»	**Учебный курс «Российское порубежье: мы и наши соседи»** призван закрыть мировоззренческий пробел в образовании учащихся, восстанавливая единое геополитическое и экономическое пространство России. Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, развивая географическое мышление. В курсе рассматриваются государства, граничащие с Россией, морские рубежи страны, так называемые океанические границы. Материал курса позволяет более полно познакомить учащихся с государствами – нашими соседями, их становлением и развитием. Структура учебного курса основана на делении каждого учебного года на разделы. **10 класс** – раздел «Россия в современном мире», «Северо-Западное порубежье», «Западное порубежье», «Юго-Западное порубежье» **11 класс** – раздел «Южное порубежье», «Юго-Восточное порубежье», «Восточное порубежье», «Океаническое порубежье» Преподавание учебного предмета ведется по учебнику В.Л.Бабурина, А.И.Даньшина, Л.И. Елховской, О.А. Родыгиной, Москва, Просвещение, 2021 год Учебный курс изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения — 68, по 34 часа.

«География как социально-экономическая наука»	**Учебный курс «География как социально-экономическая наука»** направлен на завершение курса школьного географического образования и призван сформировать у учащихся понимание основных тенденций и процессов, которые происходят в мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства. Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты глобальных проблем человечества. Структура учебного курса основана на делении каждого учебного года на блоки (темы). **10 класс** – раздел «Общая характеристика мира», темы: «География мировых природных ресурсов», «Современная политическая карта мира», «География населения мира», «НТР и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства». **11 класс** – раздел «Регионы и страны мира», где изучаются темы: «Географические регионы», «Многообразие стран», «Географические особенности стран и регионов», «Глобальные проблемы человечества», «Приоритетные глобальные проблемы». Преподавание учебного предмета ведется по УМК В.П.Максаковского. Учебник В.П.Максаковского География 10-11 классы: учебник для ОО: базовый уровень, Москва, Просвещение, 2020 год. Учебный курс изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения — 68.
«Информатика и информационные технологии»	Программа курса «Информатика и информационные технологии» ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках. **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 10 класса** 1. Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 10 класса: базовый уровень. – М.: Просвящение, 2021. - 288с.: ил. 2. Поляков К.Ю. Информатика. Базовый и углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч . 1 / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 240 с.: ил. 3. Поляков К.Ю. Информатика. Базовый и углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч . 2 / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 312 с.: ил. 3. Материалы авторской мастерской Поляков К.Ю. (http://kpolyakov.spb.ru/index.htm) 4. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» http://www.lbz.ru/__ Учебники «Информатика. 10 класс» и «Информатика. 11 класс» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, и с учетом вхождения курса «Информатика» в 10 и 11 классах в состав учебного плана в объеме 68 часов на уровень СОО. Программа предназначена для изучения курса информатики в 10-11 классах средней школы на базовом уровне.

	Данный курс является одним из вариантов развития курса информатики, который изучается в основной школе (7–9 классы). Поэтому, согласно принципу спирали, материал некоторых разделов программы является развитием и продолжением соответствующих разделов курса основной школы. Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу информатики, и в этом смысле являются цельными и достаточными для углубленной подготовки по информатике в старшей школе, независимо от уровня подготовки учащихся, закончивших основную школу. Учитель может перераспределять часы, отведённые на изучение отдельных разделов учебного курса, в зависимости от фактического уровня подготовки учащихся.
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	Основная **цель** курса – систематизация и углубление знаний и закрепление практических навыков устной и письменной речи, формирование навыков читательской грамотности через практическую работу с текстами разных жанров и типов. Через освоение содержания курса внеурочной деятельности осуществляется решение воспитательных задач: - осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; - проявление сознательного отношения к русской литературе как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации. Содержание курса включает практическое освоение орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм русского языка, а также анализ текстов разных жанров и типов. На освоение курса отводится 34 часа.
«Малые жанры новейшей русской литературы»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Малые жанры новейшей русской литературы» составлена на основе авторской программы Э.Э. Кац, Н.Л. Карнаух «Малые жанры новейшей русской литературы. Читаем, анализируем, рецензируем. 10 – 11 классы». Основная **цель** курса – развитие критического мышления старшеклассников и формирование навыков выражения собственной читательской позиции, формирование навыков читательской грамотности. Через освоение содержания курса внеурочной деятельности осуществляется решение воспитательных задач: - осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; - проявление сознательного отношения к русской литературе как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации. К новейшей литературе причисляют произведения конца XX - начала XXI века. «Малые» прозаические жанры (рассказ, новелла) - оптимальное методическое пространство для продуктивного обучения рецензированию.

	При отборе литературного материала учитывалась эстетическая ценность произведений, а также общественное и международное признание создавших их авторов (участие писателей в современных литературных конкурсах). На освоение курса отводится 34 часа.
«Практическая грамматика английского языка»	Курс «Практическая грамматика английского языка» призван усовершенствовать, систематизировать и углубить знания по грамматике английского языка. Целью данного курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка. Курс «Практическая грамматика английского языка» имеет также следующие развивающие и воспитательные цели: • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной): • дискурсивная компетенция – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке; • речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение; • языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; • социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; • компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; • учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; Для достижения поставленных целей в рамках программы решаются следующие задачи: • автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи; • обобщить и углубить знания грамматики за курс основной и средней школы; • совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

	в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах; в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка. В результате прохождения программы учащиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка. Рабочая программа курса «Практическая грамматика английского языка» в 10 классе ориентирована на использование методического пособия: Гроза О. Л. и др. Пособие для 10 кл. "New Millennium English" / "Английский язык нового тысячелетия". Английский язык (ФГОС). - Обнинск: Титул, 2014. Рабочая программа элективного курса «Практическая грамматика английского языка»в 11 классе ориентирована на использование методического пособия Grammarway 4 , Jenny Dooley, Virginia Evans , 2018 Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения курса «Практическая грамматика английского языка» на уровне среднего общего образования, составляет 68 часов.
«Финансовая грамотность»	Курс «Финансовая грамотность» имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностную составляющую. Предметное содержание включает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, умение рассчитать реальный банковский процент). Метапредметное содержание включает метапредметные умения – такие, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, но и целого класса задач или подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение финансовых целей). Содержание курса финансовой грамотности имеет деятельностный характер. Понятия при изучении финансовой грамотности необходимы в той мере, чтобы понимать, как именно устроена финансовая сфера вообще и конкретные финансовые институты в частности. Освоение понятия означает, что учащийся может установить связь между понятием и реальностью, которую оно отражает, «увидеть» эту реальность, связать её с другими элементами. Структура курса основана на делении на блоки (темы). Введение в курс «Финансовая грамотность». Банки: чем они могут быть полезны в жизни. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов. Налоги: почему их надо платать. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Риски в мире денег: как защититься от разорения. Преподавание курса «Финансовая грамотность» ведется по программе среднего общего образования по финансовой грамотности УМК под редакцией Ю.В. Бреховой. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразовательных орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения курса «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования в 10-11 классах, составляет 68 часов.

«Индивидуальный проект»	Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования включает в себя «Индивидуальный проект». Программа предназначена для обучающихся 10 классов и рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю). Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Цели Программы: • создание условий для развития личности обучающегося, способной: - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявлять социальную ответственность; - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; - генерировать новые идеи, творчески мыслить. • формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.; • формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах, • формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников. • практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.
«Неравенства: шаг за шагом»	Рабочая программа курса «Неравенства: шаг за шагом» предназначена для обучающихся 10 классов, изучающих математику на углубленном уровне, разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе примерной программы по математике ФГОС СОО (сайт www.fgosreestr.ru), с учётом учебного пособия для общеобразовательных организаций часть 1 Алгебра / И.В. Ященко, С.А. Шестаков, Москва «Просвещение», 2018 г. Рабочая программа рассчитана на 34 часа. ***Цели элективного курса:*** – расширить и углубить знания по теме «Неравенства»; – подготовить обучающихся к итоговой аттестации. ***Задачи элективного курса:*** – изучить новые методы решения неравенств; – обобщить и систематизировать известные методы решения неравенств; – на основе коррекции математических знаний обучающихся совершенствовать практические навыки, математическую культуру и творческие способности.– на основе коррекции математических знаний обучающихся совершенствовать практические навыки, математическую культуру и творческие способности.

«История в лицах»	**<u>Актуальность:</u>** Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний уч-ся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации. **<u>Цель курса</u>**: Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России. **<u>Задачи</u>**: 1.углубление знаний уч-ся об отдельных исторических деятелях России; 2.развитие критического мышления; 3.воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны; 4.совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества; 5.формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию; 6.создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории. Курс ориентирован на использование следующего учебно-методического пособия: «От Руси к России»/ Л.Н. Гумелев.- Москва: АСТ, 2018.- 320 с. На уровне СОО на курс отводится 34 часа
«Основные вопросы информатики»	**Цель курса** – целенаправленное повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги. **Задачи курса:** - повторение курса информатики; - формирование умений и навыков решения тестовых заданий; - знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; - активизация познавательной деятельности школьников;

	- повышение информационной и коммуникативной компетентности обучающихся. **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 10 класса** 1. Самылкина Н.Н., Русаков С.В., Шестаков А.П., Баданина С.В. Готовимся к ЕГЭ по информатике — М: Бином, 2009.(https://www.kpolyakov.spb.ru/school/elect.htm) 2. Материалы авторской мастерской Поляков К.Ю. (http://kpolyakov.spb.ru/index.htm) 3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) **4.** Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» http://www.lbz.ru/__ Программа элективного курса «Основные вопросы информатики» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к итоговой аттестации. Курс является практико-ориентированным.
«Стратегия и закономерность»	Данный курс в 11 классе преследует **цель** формирования у обучающихся как предметной компетентности в области информационных компьютерных технологий, так и информационной и коммуникативной компетентностей для личностного развития и профессионального самоопределения. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги. **Задачи курса:** • формирование умений и навыков комплексного применения знаний по информатике • сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий; • содействовать формированию умения оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке; • развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс информатики средней школы. В программе элективного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий. Курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий. Тематика занятий объединена в следующие тематические блоки: "Информация и её кодирование", "Алгоритмизация и программирование", "Основы логики", "Моделирование и компьютерный эксперимент", "Основные устройства информационных и коммуникационных технологий", "Программные средства информационных и коммуникационных технологий", "Технология обработки графической и звуковой информации", "Технология обработки информации в электронных таблицах", "Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных", "Телекоммуникационные технологии". Структура курса представляет собой набор логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений учащихся. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать задания для учащихся различной степени подготовки. Занятия направлены на расширение и углубление учебного предмета информатика. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

	Основной тип занятий: практикум. Курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий. Обучение по курсу сопровождается наличием у каждого обучаемого раздаточного материала с тестовыми заданиями в бумажном и электронном виде. **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 11 класса** 8. Самылкина Н.Н., Русаков С.В., Шестаков А.П., Баданина С.В. Готовимся к ЕГЭ по информатике — М: Бином, 2009.(https://www.kpolyakov.spb.ru/school/elect.htm) 9. Материалы авторской мастерской Поляков К.Ю. (http://kpolyakov.spb.ru/index.htm) 10. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) **11.** Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» http://www.lbz.ru/__
«Решение расчетных задач по органической химии»	Цель курса***:*** расширение знаний, формирование умений и навыков у обучающихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности. Предполагаемый элективный курс «Решение расчетных задач по органической химии» направлен на углубление и расширение химических знаний обучающихся через: решение расчетных задач, системно – деятельностный подход к цепочкам превращений, окислительно – восстановительные реакции в органической химии. При решении задач у обучающихся вырабатывается самостоятельность суждений, умение применять свои знания в конкретных ситуациях, развивается логическое мышление, появляется уверенность в своих силах. Среди многообразия процессов и явлений, протекающих в окружающем нас мире, окислительно – восстановительные реакции являются жизненно важными. Генетические цепочки превращений органических соединений необходимо знать основные классы органических соединений, их классификацию, номенклатуру, способы получения веществ и их химические свойства, механизмы реакций Предполагаемый курс, имеет прежде всего практическую направленность, так как предназначен не столько для формирования новых химических знаний, сколько для развития химических умений и навыков. Рабочая программа элективного курса «Решение расчетных задач по органической химии» ориентирована на использование следующих методических пособий: 1. Габриелян О.С., Остроумов И. Г. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. Дрофа, Москва 2015. 2. Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В. «2400 задач по химии», Москва, Дрофа, 2011 г. 3.Штремплер Г.И., Хохлов А.И. Методика расчетных задач по химии 8-11 классов. – М.: Просвещение, 2017. Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения курса «Решение расчетных задач по органической химии» на уровне среднего общего образования в 10 классе, составляет 34 часа
«Органическая химия в вопросах и задачах»	Предполагаемый курс «Органическая химия в вопросах и задачах» направлен на более глубокое формирование у учащихся знаний теории химического строения вещества А. М. Бутлерова. Важнейшие понятия, которые раскрывают эти положения теории: особенности строения атома углерода, его валентные состояния, изомеры, гомологи, а также научные способы установления формулы органического вещества, его строения, на основе которого можно предсказать свойства вещества. Тематика курса совпадает с тематикой, изучаемой в школе.

	Так как в 10-ом классе изучается курс «Органическая химия», то в программу включены вопросы повышенной сложности по темам органической химии. На каждом занятии изучается строение молекул органических веществ, что позволяет прогнозировать химические свойства соединений различных классов. Особое внимание уделяется изучению алгоритмов решения задач на нахождение молекулярных формул органических веществ различных гомологических рядов. Учащимся предлагаются тесты для проверки теоретических знаний. Функции курса: • усиление подготовки выпускников; • выработки у школьников умения решать задачи и поиска ответов на сложные вопросы по химии; ***Цели:*** • закрепить и систематизировать знания учащихся по химии; • научить учащихся на основе знаний о строении молекул органических веществ, предсказывать химические свойства веществ различных классов; • показать практическое значение взаимного влияния атомов в молекулах друг на друга для предсказания реакционной способности органических веществ • научить решать задачи различного уровня сложности, ***Задачи:*** • закрепить расширить и систематизировать знания учащихся по химии; • показать зависимость свойств от состава и строения, обусловленность применение веществ их свойствами; • показать качественную новизну любого химического соединения как результат взаимного влияния атомов, образующих его элементов; • показать управляющую функцию объективных законов природы в отношении химических реакций, особенностей их протекания; • показать развитие науки под влиянием требований практики и, в свою очередь влияние науки на успехи практики; • научить решать разнообразные задачи различного уровня сложности. Рабочая программа курса «Органическая химия в вопросах и задачах» ориентирована на использование следующего методического пособия: 1.О.С. Габриелян, С.Ю. Пономарев, А.А. Карцова «Органическая химия. Задачи и упражнения». Москва «Просвещение» 2016 Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения курса «Органическая химия в вопросах и задачах» на уровне среднего общего образования в 10 классе, составляет 34 часа.
«Решение расчетных задач по химии»	Цель курса***:*** расширение знаний, формирование умений и навыков у обучающихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности. Предполагаемый элективный курс «Решение расчетных задач по химии» направлен на углубление и расширение химических знаний обучающихся через: решение расчетных задач на: вычисление массовых и объемных долей веществ, молярных концентраций, установление формул по относительной массе и плотности, объему и количеству вещества, решение комбинированных задач, составление уравнений реакций разных типов, схем превращений веществ, отражающих

	генетическую связь между отдельными классами веществ При решении задач у обучающихся вырабатывается самостоятельность суждений, умение применять свои знания в конкретных ситуациях, развивается логическое мышление, появляется уверенность в своих силах. - формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; -использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа;, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. - определения сущностных характеристик изучаемого объекта; умения развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивания и корректировки своего поведения в окружающем мире. Рабочая программа курса «Решение расчетных задач по химии» ориентирована на использование следующего методического пособия: 1.www.prosv.ru 2 Габриелян О.С. Общая химия: задачи и упражнения: пособие для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений с углубленным изучением химии / О.С. Габриелян, В.Б Воловик. – М.: Просвещение, 2006 – 191 с. 3 Гара Н.Н. Химия. Задачник с «помощником». 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Н .Гара, Н.И. Габрусева. – М.: Просвещение, 2009 – 79 с. 4. Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В. «2400 задач по химии», Москва, Дрофа, 2011 г. 5.Штремплер Г.И., Хохлов А.И. Методика расчетных задач по химии 8-11 классов. – М.: Просвещение, 2017. Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения элективного курса «Решение расчетных задач по химии» на уровне среднего общего образования в 11 классе, составляет 34 часа.
«Трудные задачи по химии»	Предполагаемый курс «Трудные задачи по химии» направлен на более глубокое формирование у учащихся знаний теории химического строения веществ и их взаимодействий. Умение решать расчетные задачи на основе знаний теории, законов и методов химии является одним из показателей уровня усвоения теоретического материала. Решение задач требует не только техники химических расчетов, но и умения логически размышлять, искать и находить оптимально последовательные пути, ведущие к получению результата. Решение задач развивает навыки самостоятельной работы, кругозор, память, химическое мышление. Решение задач способствует развитию познавательного интереса к химии, активизирует мыслительную деятельность. Подавляющее большинство задач по химии представляет собой всевозможные расчеты по формулам и уравнениям, поэтому для успешного решения задач по химии используем знания по физике, математике и иметь навыки математических расчетов: вычисления по пропорции; вычисления с использованием процентов, графиков, алгебраических обозначений и формул. Решение задачи начинаем с анализа условия и составления плана ее решения, при этом определяются: − количественная сторона задачи (числовые данные задачи);

	− качественная сторона задачи (перечень химических веществ и явлений, основные теоретические положения, необходимые для решения задачи); − соотношение между качественными и количественными данными задачи в виде формул, уравнений, пропорций, законов; − алгоритм решения задачи, т.е. последовательность ее решения. Рабочая программа курса «Трудные задачи по химии» ориентирована на использование следующего методического пособия: 1.www.examen.biz 2 Рябов М.А. Тесты по химии: 11-й кл,: к учебнику О.С. Габриеляна и др. «Химия, 11 класс» / М.А.Рябов, Е.Ю.Невская, Р.В.Линко. – М., Экзамен, 2006 – 159с 3. 8 Штремплер Г.И. Методика решения расчетных задач по химии: 8-11 кл.: Пособие для учителя / Г.И. Штремплер, А.И.Хохлова, – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001 – 207 с. 4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. Химия. 2400 задач для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999 (и все последующие издания). Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения элективного курса «Трудные задачи по химии» на уровне среднего общего образования в 11 классе, составляет 34 часа.
«Прикладная биология»	Программа «Прикладная биология» построена с учетом имеющихся знаний по биологии за курс основной школы и направлена на расширение и углубление знаний, на развитие интереса к практической и исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала учащихся. Курс представляет собой пример интеграции знаний различных областей естествознания, позволяет заложить представления об уникальности и значимости предмета «биология» для жизни человека. Межпредметные связи помогут учащимся найти ответы на интересующие их вопросы, которые возникают при изучении базовых курсов, и на которые не отводится времени. В структуре программы заложены информационные блоки, базирующиеся на ранее полученных знаниях, поэтому не предусматривается повторение пройденного курса, во время занятий. Блоки (темы): Введение, Рациональное природопользование, Сельскохозяйственное производство, Генетика и селекция, Микробиология, Биотехнология, Медицина и здравоохранение, Бионика, Космическая биология, Физико-химическая биология, Человек и его здоровье. Цель курса: сформировать у учащихся целостное представление о роли биологии в жизни человека и возможностях использования биологических знаний в решении практических задач. Основные задачи курса: • установить связь биологии с другими предметами естественнонаучного цикла для обеспечения практической направленности обучения биологии; • познакомить учащихся с важнейшими путями и методами применения биологических знаний на практике; • способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности; • ориентировать учащихся на осознание жизни как высшей ценности, значимости бережного и рационального использования природных ресурсов для благополучного и стабильного будущего человека.

	В соответствии с тематикой предусматривается использование следующих методов и форм занятий: рассказ, беседа, мини-лекция, дискуссия, использование ТСО, электронных учебников, ресурсов Интернет, сообщения учащихся, наблюдение, эксперимент, дидактические игры, обзор научной периодики, различные творческие работы учащихся, семинары, конференции, экскурсии. По окончании курса проводится итоговый семинар. Структура элективного курса основана на делении на блоки (темы). Преподавание курса «Прикладная биология» ведется с использование следующего учебно-методического пособия: Автор: В.Н. Подушина. Сборник программ элективных курсов. Вып.9. Естественно-научный блок. – Краснодар, 2016 – С.116-135 Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения курса «Прикладная биология» на уровне среднего общего образования в 10 классе, составляет 34 часа.
«Актуальные вопросы современной биологии»,	Курсы рассчитаны на учащихся 11 классов с углубленным изучением ,биологии, на 1 учебный час в неделю - «Актуальные вопросы современной биологии», по 0, часа -«Практическая биология». **Цель** курсов «Актуальные вопросы современной биологии» и «Практическая биология» : Сформировать у учащихся целостное представление о роли биологии в жизни человека, актуальных проблемах и перспективными направлениями биологических наук. **Задачи:** • знакомство с методологическими достижениями и перспективными направлениями развития основных биологических дисциплин; • закрепление умений и навыков самостоятельной работы; • повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации; • воспитание культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; • закрепление понимания наиболее трудных разделов биологии школьной программе. Программа «Актуальные вопросы современной биологии», прежде всего, является частью общей системы изучения биологии в школе, т.е. направлена на формирование у обучающихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Кроме того, программа основывается на последних достижениях биологической науки, вытекающих из классических исследований прошлого, опирается на общефизические и общехимические законы Вселенной. **Перечень учебно-методического обеспечения:** 1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Углублённый уровень: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016. 2. Беляев Д.К, Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Д.К. Беляева.– М.: Просвещение, 2015 3. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. Исакова С.А. Общая биология. 10 -11 класс:

	учебник для общеобразовательных организаций. М: Вентана-Граф, 2015 (Живая природа) 4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Общая биология: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015.
«Практика решения физических задач»	Курс рассчитан на учащихся 10 классов с углубленным изучением физики, на 1 учебный час в неделю. Рабочая программа курса позволяет более глубоко и осмысленно изучать практические и теоретические вопросы физики. **Цель** курса «Практика решения физических задач» – развить у учащихся следующие умения: • решать предметно-типовые, • графические, • качественные задачи по физике; • осуществлять логические приемы решения задач; • решать нестандартные задачи по физике. **Задачи курса:** • Научить учащихся самостоятельно анализировать конкретную проблемную задачу и находить наилучший способ её решения. • Развивать физическое и логическое мышление учащихся. • Развивать творческие способности учащихся и привитие практических умений. В результате реализации данной программы у учащихся формируются следующие учебные компетенции: • систематизация, закрепление и углубление знаний фундаментальных законов физики; • умение самостоятельно работать со справочной и учебной литературой различных источников информации; • развитие творческих способностей учащихся. Курс ориентирован на использование учебного-методического пособия «Методическое пособие с указаниями к решению задач повышенной трудности» Базовый и углубленный уровни, авторы Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, А. В. Кошкина, И. Н. Корнильев, 10 класс, Москва, БИНОМ. Лаборатория знания, 2018.
«Методы решения физических задач»	Курс рассчитан на учащихся 11 классов с углубленным изучением физики, на 1 учебный час в неделю. Отличительной особенностью является согласованность курса со школьной программой по физике и программой подготовки к экзамену. **Цель** курса – развитие интереса к физике и решению физических задач и формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач. **Задачи**: • развивать интерес обучающихся к физике и решению физических задач; • углублять понимание физических явлений и закономерностей; • формировать представления о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач. Личностными результатами изучения курса «Методы решения физических задач» являются: положительное отношение к российской физической науке; • умение управлять своей познавательной деятельностью;

	• готовность к осознанному выбору профессии. Метапредметными результатами изучения курса «Методы решения физических задач» являются: • использование умений различных видов познавательной деятельности; • применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; • владение интеллектуальными операциями; • умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (проявление инновационной активности). Курс ориентирован на использование учебного-методического пособия «Методическое пособие с указаниями к решению задач повышенной трудности», базовый и углубленный уровни, авторы Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, А. В. Кошкина, И. Н. Корнильев, 10 класс, Москва, БИНОМ. Лаборатория знания, 2018.