

## **Опыт проведения уроков немецкого языка с использованием метапредметного подхода.**

**Тема метапредметного урока - практикума немецкого языка: «Здоровье в цифрах».**

**Цель урока:** Средствами немецкого языка сформировать у учащихся понимание значимости здоровья человека, формирование у учащихся языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

**Задачи урока:**

*Предметные:*

- освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Здоровье»;
- формировать практические умения использовать полученные знания;
- формировать навык монологической речи с использованием таблицы составленной по тексту.

*Метапредметные* – освоить общеучебные умения на уровне воспроизведения:

- 1.13. Определять учебные задачи для коллективной деятельности;
- 1.14. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности;
- 1.15. Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи;
- 1.16. Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
- 1.23. Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- 2.1.22. Составлять тезисы письменного текста;
- 2.1.21. Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики;
- 2.2.8. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;
- 2.2.16. Взаимодействовать в форме диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности.

**Актуальность разработки:** актуальность данной разработки обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании, в совершенствовании и широком распространении новых здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе школы при переходе на обучение по стандартам II поколения. Каждый учитель хочет видеть своего воспитанника благополучным, счастливым и успешным, и основной компонент данных качеств - здоровье.

На уроках данной тематики ученики получают знания по здоровьесбережению, эти знания гарантируют формирование мотивов и стремлений к здоровому образу жизни.

**Описание методических инструментов:** Использование образовательных технологий:

- технология совместного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- игровая технология.

**На уроке была использована активная форма обучения, был реализован системно-деятельностный подход: урок-исследование, урок-практикум. Содержание урока имело практико-ориентированный характер.** Основными участниками урока являлись ученики, тем самым достигнут высокий уровень самостоятельности обучающихся. В результате урока ребята заполнили карты здоровья, в которых записали данные состояния своего здоровья в цифрах на немецком языке.

**Раздаточный материал:** языковые словари, индивидуальные рабочие листы, оценочные листы: «Вес», «Рост», «Пульс», «Карта здоровья».

### **1.2. Оригинальность предлагаемых методических решений и инструментов**

Оригинальность методической разработки заключается в ее метапредметности, которая была реализована через метапредметы: «Знак», «Проблема» и «Задача».

«Проблема» – умение организовывать и вести диалог, развитие способностей целеполагания, самоопределения (с помощью проблемы дети определили тему урока); «Знак» – формирование у ребят способности схематизации, умения через схемы выражать то, что хотят сказать и сделать (на уроке была использована схема устного монолога); «Задача» – решение задач разных типов из разных областей знания (постановка и решение теоретической задачи, организация наблюдений, составление классификационных таблиц (рост, вес, пульс) в сравнении с идеальными показателями для детей данного возраста).

А так же обращение к жизненному опыту учащихся, обучение иностранному языку через постановку познавательных проблем. Использование элементов технологии самостоятельного исследования. Роль учителя при этом - организатор учебно – познавательной деятельности учащихся.

**Виды межпредметных связей, использованных на уроке:**

–содержательно-информационные – с курсом биологии, физики, математики, немецкого языка, русского языка на уровне фактов, общепредметных понятий, теоретических знаний

– организационно-методические – на уровне общепредметных умений (наблюдение, анализ и вывод, сравнение, классифицирование, применение знаний и способов действий, решение учебных проблем, умение работать с формулами, таблицами, словарём, выделение главной мысли, проведение эксперимента, выдвижение гипотезы);

– специально-предметные – причинно-следственные, экспериментально-практические, взаимообратные.

Таким образом, в процессе работы над темой урока и упражнениями ребенок приобретает знания и по иностранному языку, и по другому предмету.

**Deutschstunde «Gesetze der Zahlen»**

**1.Организационный момент.**

**2. Введение в тему. Целеполагание.**

Wie heist das Globalthema in unserer Schule?

Worüber werden wir heute sprechen?

Formuliert bitte, wie heisst das Thema der Stunde?

Jede Buchstabe hat ein Nummer. Ratet mal! (Paararbeit) (слайд 2,3)

Was werden wir in der Stunde machen? Prognostiziert bitte , welche Ziele stellen wir vor? (слайд4,5 )

**3. Основной этап.**

Wir arbeiten die ganze Stunde mit den Arbeitsblättern! Seid aufmerksam!

- a) Wir beginnen mit der Arbeit am Wortschatz zum Thema. Was bedeuten die Wörter? Schreiben bitte die Übersetzung in Arbeitsblättern auf! Nehmt das Wörterbuch zu Hilfe! (Paararbeit) (слайд5).

Das Wachstum	
Das Ich – Gewicht	
Der Herzpuls	
Das Gesamtgewicht	
Das Gesamtwachstum	
Der mittlerer Herzpuls	
Mein Ich-Gewicht ist ... Kilo.	
Ich bin ... Meter hoch.	
Mein Herzpuls ist ... Schläge pro Minute.	
Ich bin klein/gross von Wachstum	
Ich bin leicht/schwer	

- b) Arbeit am Plan (слайд 7)
- c) Wir machen eine Medizinischeerforschung. (слайд 8)  
(Gruppenarbeit. Die 1. Gruppe ist rot, die 2. Gruppe ist grün, die 3. Gruppe ist blau und 3 Schüler sind Ärzte, andere Schüler sind Patienten).  
Die Ärzte füllen die Tabelle aus.

1. A. – wiegt Patienten ab.
2. A. – messt den Puls an Patienten.
3. A. – misst Wachstum für Patienten.

***Die Arbeit dauert 15 Minuten.***

- d) Ergebnis.  
Die Ärzte fassen das Gesamtbild zusammen.  
Фронтальный опрос:  
- Wie ist dein ich-Gesicht?  
- Wie ist dein Wachstum?  
- Wie ist dein Herzpuls?  
Nennt bitte Gesamtgewicht der deutschen Gruppe!  
- Gesamtwachstum  
- Mittlerer Herzpuls
- e) Jetzt machen wir Body Mass Index Test.(слайд 9)
- f) Vergleich! (слайд 10)  
- Ist dein ich-Gewicht ideal?  
- Ist dein Wachstum ideal?/ nicht besonders ideal?

4. Заключительная часть урока.

Ihr habt heute sehr gut gearbeitet. Was habt ihr erfahren? Wie war unsere Stunde? Haben wir unsere Kenntnisse erweitert?

**Einschätzung:**

	sehr gut	
Ich habe	gut	gearbeitet.
	nicht besonders gut	

**Danke für Arbeit!**