

**Публичный доклад
о деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
города Новодвинска
за 2018-2019 учебный год**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Лицензия № 6072 получена 07.12.2015г.

Свидетельство об аккредитации № 3709 получено 15.01.2016г. Срок действия до 12.12.2023 г.

Дата открытия школы – 1 сентября 1946 года (семилетняя школа №75), расположенная по адресу: улица Ворошилова, д.16.

Дата открытия нового здания школы – 1 сентября 1981 года, по адресу: улица Солнечная, д.15

Администрация образовательного учреждения:

директор – Кривоногова Татьяна Александровна;
заместители директора по УВР – Бечина Марина Петровна,
Патрова Лариса Викторовна;
заместитель директора по ВР – Лочехина Гульнара Анатольевна;
заместитель директора по АХР – Гурьева Наталья Александровна.

Количество обучающихся – 882 человека. (Приложение № 1)

Педагогический состав – 54 педагога. (Приложение № 2)

Материально-техническая база образовательного учреждения: 37 учебных кабинета, спортивный зал, тир, стадион со спортивными площадками, библиотека с читальным залом, актовый зал, 2 компьютерных класса, музей истории школы, столовая, пришкольный участок.

В ОУ работает кабинет педагога- психолога, педагога- логопеда, социального педагога.

Социальное партнерство:

- администрация МО «Город Новодвинск»;
- общественные организации;
- учреждения дошкольного и дополнительного образования;
- учреждения социальной защиты;
- учреждения спорта, культуры и здравоохранения;
- учреждения МВД России;
- областной центр патриотического воспитания;
- областной центр дополнительного образования детей;
- учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- АО ИОО (Приложение №8).

Предназначение образовательного учреждения:

создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для нас ценно:

- 1 .Выполнение образовательного государственного заказа.
- 2.Положительная динамика образовательных результатов.
- 3.Комфортность обучения и работы всего коллектива ОУ.
- 4.Удовлетворённость образовательными услугами обучающимися и родителями.

Средства реализации предназначения образовательного учреждения:

1. Усвоение обучающимися базового содержания образовательных областей.
2. Предоставление обучающимся возможности выбора профиля обучения.
3. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

В соответствии со статьей 10 главы 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» общее образование реализуется по уровням образования:

I уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III уровень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Наше образовательное учреждение - **муниципальное общеобразовательное учреждение**, призванное осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обязанное обеспечить решение политической и общенациональной задачи модернизации российского образования – стать активным субъектом образовательной политики.

Родители детей, обучающихся в нашем ОУ, хотят, чтобы

- школа готовила к продолжению образования;
- школа готовила к профессиональной карьере;
- школа готовила к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности;
- школа учила сотрудничеству с другими людьми;
- ребенок получил прочные знания по всем предметам учебного плана.

Не менее важно для родителей, чтобы ребенку было комфортно в ОУ. По мнению родителей, ОУ должна воспитывать в детях такие качества, как самостоятельность, ответственность, умение жить и работать в коллективе, целеустремленность, порядочность, способность уважать и доброжелательно относиться к другим людям.

И главное: образовательное учреждение предназначено **удовлетворить потребности обучающегося** в расширении возможностей для удовлетворения своих склонностей и интересов к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего профессионального самоопределения.

Обучение и воспитание в школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, формирование у обучающегося ценностных мотивов учения, в том числе мотивации к изучению родного и иностранного языков, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, содействие в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии;
- формирование у обучающегося целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний, а также формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности в обществе и адаптации на рынке труда;
- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности обучающихся, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; обогащение духовного мира личности обучающихся на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка, развитие способности представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; воспитание

толерантности, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;

- воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Для достижения указанных целей образовательное учреждение решает ряд стратегических задач в следующих областях:

- содержание, технологии образования и организация УВП;
- создание оптимальных условий для овладения предметами федерального и регионального компонента учебного плана - на базовом уровне стандарта учебного предмета;
- обеспечение освоения обучающихся разных информационных технологий в различных учебных предметах, во внеучебной и внешкольной деятельности;
- усиление роли учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование гражданской ответственности, духовности и нравственной культуры - истории, обществознания, русского языка, литературы, иноязычной культуры;
- информатизация образовательного процесса: насыщение образовательной системы информационными средствами и информационной продукцией, использование ИКТ в образовательном процессе;
- использование современных педагогических технологий, помогающих обучающимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих формированию устойчивых навыков умственного труда;
- обеспечение преемственности между этапами обучения, плавного перехода с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений, что достигается за счет единой стратегии, обеспечивающей четкое формулирование целей обучения каждой ступени при взаимодействии между ними, через использование сквозных учебных программ и учебно-методических комплексов, которые последовательно ведут обучающегося от начального этапа к основной школе и от основной школы к средней;
- осуществление предметной интеграции на уровне содержания и способов деятельности, которые могут быть освоены на материале различных предметов, а использоваться за рамками этих предметов;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом санитарно - гигиенических норм и особенностей возрастного развития.

Режим образовательного процесса

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса для 1-ого класса начальной школы установлен следующий режим работы:

- учебные занятия в первую смену, начало занятий в 8.00;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- продолжительность уроков - 35 минут;

С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм режим учебного дня следующий:

1 урок	8.00-8.35
2 урок	8.45-9.20
Завтрак	9.20-9.35
Динамическая пауза	9.35-10.10
3 урок	10.10-10.45
4 урок	11.00-11.35

- проведение физкультминутки и гимнастики для глаз при обучении письму, чтению, математике с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- 3-разовое питание и 2 прогулки для детей, посещающих группу продленного дня, общей продолжительностью не менее 2-х часов.

В соответствии с гигиеническими требованиями максимально допустимая нагрузка обучающихся в 1-м классе - 21 час.

Продолжительность учебного года не менее 33 недель.

Режим работы для 2-4 классов:

- 5-дневная учебная неделя;
- учебные занятия в первую смену, начало занятий - в 8.00, во вторую смену начало занятий в 13.00;
- продолжительность уроков - 45 минут;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- с целью соблюдения санитарно-гигиенических норм продолжительность перемен (10 минут- 15 минут - 20 минут-15 минут);
- максимальное количество уроков в день - 5;
- проведение на уроках математики, письма, чтения физкультминутки и гимнастики для глаз;
- использование ТСО в учебном процессе не более 15-20 минут.

В соответствии с гигиеническими требованиями максимально допустимая нагрузка обучающихся во 2-х - 4-х классах - 23 часа.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Режим работы основной (5-9 классы) и средней (10-11 классы) школы:

- 5-дневная учебная неделя (5 -9 классы),
- 6 -дневная учебная неделя (10-11 классы);
- учебные занятия в первую смену, начало занятий - в 8.00;
- продолжительность уроков - 45 минут;
- максимальное количество уроков в день – 6;
- между началом элективов, факультативов обязателен перерыв продолжительностью в 45 минут после уроков;
- сдвоенные уроки допускаются только в 10-11 классах по основным или профильным предметам;
- использование ТСО в учебном процессе в 5-7 классах 20-25 минут, в 8-11 классах 25-30 минут;
- в субботу начало уроков в 8.30.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2 1178-02 и составляет:

5 класс – 29 часов в неделю;

6 класс - 30 часов;

7 класс - 32 часа;

8 класс - 33 часа;

9 класс - 33 часов;

10-11 класс - 37 часов в неделю.

Учебный год условно делится:

- на первом уровне образования на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы;
- на втором и третьем уровнях общего образования на trimestры.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (урок).

Наряду с традиционными уроками широко используются нетрадиционные формы урока: урок формирования новых знаний, урок лекционной формы, урок - экспедиция (путешествие), урок- исследование, урок – конференция, межпредметный интегрированный урок, урок- семинар, урок- диспут, игровые уроки, урок- практикум, урок- диалог, урок с деловой и ролевой игрой и др.

Использование современных образовательных технологий

Учителя образовательного учреждения успешно используют в своей работе современные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии глобального мышления, коммуникативно - диалоговые, здоровьесберегающие технологии, организация самостоятельной работы обучающихся на уроке, внедрение способа само- и взаимопроверки и др.

В ОУ целенаправленно проводится методическая работа по многим направлениям (Приложение 3).

Обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности и социальной активности обучающихся:

- предоставление обучающимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам в ОУ и в других образовательных организациях;
- организация дополнительных образовательных услуг с целью оптимизации процесса реального развития детей, удовлетворения самых разнообразных интересов личности, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация детских объединений с целью развития социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия;
- развитие и закрепление традиций ОУ через вовлечение большего количества обучающихся в общешкольные мероприятия. (Приложение 4)

Формы контроля, учета достижений и аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении со 2-го класса I уровня, на II - III уровнях осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5).

В 1-ом классе I уровня - безотметочное обучение. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за триместр (на II, III уровнях), четверть (на I уровне).

В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за триместры, четверти.

Ведущими формами контроля и учета достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы являются:

1. традиционные формы, предусмотренные учебными программами
- контрольные работы;
 - тесты;
 - диагностические контрольные работы по методике В. Максимовой;
 - творческие работы;
 - зачеты;
 - рефераты;

- письменные и устные доклады по отдельным темам.

2. нетрадиционные формы - учет личных достижений обучающихся

- участие учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- участие в творческих конкурсах, выставках, смотрах;
- участие в научно-исследовательской работе, защита индивидуальных исследовательских и проектных работ на научно-практической конференции разного уровня;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в социальных акциях, досугово - познавательных мероприятиях.

Учет достижений обучающихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора ОУ по УВР и ВР. Результаты личных достижений обучающихся регулярно доводятся до сведения ученического - педагогического коллектива (информационные стенды, классные часы), обсуждаются на педагогических советах, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Презентация личных достижений обучающихся проводится на традиционных мероприятиях и праздниках школы: День знаний, Последний звонок.

Педагогический совет ОУ на основании данных о личных достижениях обучающихся принимает решение о формах поощрения.

Формы поощрения обучающихся:

- награждение грамотами;
- награждение подарками;
- объявление благодарности;
- изменение порядка проведения промежуточной аттестации.

Ежегодная промежуточная аттестация и итоговая аттестация выпускников

Ежегодная промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10-х классов и итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативно - методических документов Министерства просвещения РФ, Устава образовательного учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация учащихся по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная со 2 класса.

Система оценок при промежуточной аттестации - по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5).

Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся на уровнях начального общего и основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, могут быть переведены в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению педагогического совета образовательного учреждения.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Выпускники IX класса общеобразовательного учреждения сдают экзамены: обязательные письменные экзамены по русскому языку, алгебре и два по выбору в форме ОГЭ.

Выпускники XI класса ОУ сдают два обязательных экзамена (по русскому языку и по математике) и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. (Приложение № 5)

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении

Для того чтобы обеспечить каждому ребенку полноценное интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов в ОУ актуализируются следующие идеи гуманистического образования:

- **личный подход** - признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности.

- **лично ориентированный принцип** - ОУ должно быть не только «школой для всех, но и школой для каждого», стремиться максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, способностями. Главное предназначение ОУ - целостное развитие личности обучающегося и формирование готовности к дальнейшему саморазвитию.

- **гуманизация** межличностных отношений - уважительное отношение к ребенку, его мнению; доброта и понимание. Признание прав ребенка: права на ошибку, на тайну (скрыть о себе плохое и хорошее), на собственность, на игру. Умение прощать. Неприятие авторитарности, грубости, насилия над ребенком, которые губят его как личность. Создание атмосферы, в которой можно открыто выражать себя, свои чувства, т.е. благоприятную для развития человека.

- **деятельностно-ориентированный подход** в воспитании - ребенок не готовится в ОУ к будущей жизни - он уже живет реальной сегодняшней жизнью, и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и способностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая. ОУ должно обеспечить ситуации перехода от учебной к практической деятельности в реальной жизни.

- **комплексный подход** - обучение, воспитание и развитие актуальных качеств ребенка параллельно, а не по очереди. Единство воспитания и обучения. Такая организация деятельности обучающихся, чтобы человек в ней раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

- **педагогика успеха** - стремление каждого педагога сформировать у ребенка ориентацию на успех за счет признания и осознания личностной значимости его достижений и осуществление такой педагогической практики, которая позволяет обеспечить рост личностных достижений.

Главный постулат Педагогики успеха - не бороться с недостатками, а развивать достоинства.

Основные задачи социально - педагогического сопровождения:

- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;

- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;

- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития обучающегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка.

Дополнительное образование

В соответствии с нормативными документами, цель дополнительного образования детей - развитие мотивации подростков к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Это вариативная цель системы образования, которая определяется не столько социальным заказом, сколько индивидуальными потребностями, интересами детей, родителей, семьи и т.д.

Своеобразие дополнительного образования в ОУ проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности укрепления здоровья;
- в развитии творческих способностей обучающихся.

В настоящее время дополнительное образование детей в ОУ развивается в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, работы кружков и секций, которые осуществляются в основном на имеющейся базе учителями-предметниками. Оно реализует образовательную функцию — обучение подростков по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний; компенсационную - освоение учащимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс ОУ:

- дополнительные образовательные программы углубляют и расширяют знания обучающихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулируют учебно - исследовательскую активность обучающихся;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

- социально-педагогическое: «Школа финансовой грамотности», «Лучи солнца», «Книжкин дом», «Грани моего Я», «Здоровячок», «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании»;
- художественное: «Радуга», Поделки из бумаги «Бумаготворчество», «Занимательное оригами», Вокально-хоровое пение, «Хор», «Арт-студия», Творческая студия «Сделано руками»;
- естественно-научное: «Умники и умницы», «Юным умникам и умницам», «Учись учиться», «Занимательный немецкий», «Французский для всех»;
- спортивно: секции «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Лазерный тир», объединение ШСК «Барс»;
- техническое: юношеское объединение по интересам «Триколор», «Робототехника», «Программирование в Майнкрафт»;
- военно-патриотическое: ВСК «Барс», «Юнармия». (Приложение № 6)

Воспитательная система образовательного учреждения

Педагогический коллектив ОУ рассматривает воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, направленную на создание условий:

- для становления системы нравственных ценностей растущего человека;
- для осмысления ребенком цели своей жизни, своего пребывания в ОУ и деятельности после ее окончания;

- для самоутверждения каждого обучающегося в разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности, в ходе которой осуществляется его развитие и благополучная социализация;

- для включения обучающихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы была организована на основании Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, Программы воспитания и социализации на уровне НОО, ООО и СОО МОУ «СОШ №2», программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России».

Программы построены на базовых национальных ценностях российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлены на реализацию миссии системы образования, изложенной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Под основополагающими понятиями воспитания в МОУ «СОШ №2» коллектив школы понимает:

- ✓ воспитание
- ✓ духовно-нравственное развитие
- ✓ социализация

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в качестве **цели** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в нашей школе мы определили **личностный рост учеников школы, проявляющийся в приобретении ими социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накоплении ими опыта социально значимого действия в области базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.**

Приобретение и пополнение социально значимых **знаний** выступает основой ориентирования ребят в основных нормах и традициях окружающего общества, понимания на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. На знаниях базируется формирование в ребенке определенных социально значимых **отношений** и, прежде всего, позитивные отношения к таким базовым общественным ценностям как человек, отечество, земля, мир, знания, труд, культура. В школе ученикам должна быть предоставлена возможность приобретения опыта социально значимого **действия**, где они на практике используют собственные знания и отношения. В единстве приобретаемых социально значимых знаний, отношений, опыта действий проявляется личностный рост ученика.

Достижение поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивается в рамках программы решением следующих **основных задач**:

- 1) формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Архангельской области и города Новодвинска, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

- 2) приобщение учащихся к культурным ценностям народов Арктического региона, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- 3) организация личностно значимой для учащихся и общественно приемлемой деятельности;

- 4) формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- 5) приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, стимулирование учащихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях (Юнармия и РДШ), школьных и внешкольных организациях (ВСК «Барс», юношеское объединение

«Триколор», юные инспекторы дорожного движения и др.), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников;

6) организация участия учащихся в деятельности организаций, занимающихся экологическими проблемами, в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, формирование моделей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

7) формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

8) развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;

9) профессиональная ориентация учащихся; в том числе через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

10) организация систематических занятий физической культурой и спортом, привитие обучающимся моделей рационального здорового питания и ЗОЖ.

Ценностные ориентиры воспитания

В соответствии с поставленной нами целью и задачами духовно-нравственного развития и воспитания школьников на уровне основного общего образования мы выделяем следующие ценностные основы:

Принцип ориентации на идеал. В рамках нашей программы в качестве идеалов определены базовые национальные ценности российского общества: **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, культура, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и человек, в том числе традиции и культура народа.**

Принцип следования нравственному примеру. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, классного руководителя.

Принцип регионализации, проявляющийся в опоре на трудовые и художественные народные традиции Севера, в приобщении к искусству мастеров Архангельской области и города Новодвинска, к народной педагогике. Это позволяет расширять кругозор учащихся и поощряется вдумчивое, избирательное отношение к тому, что преподносит окружающая их социальная действительность.

Принцип социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Для решения этой задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Принятие ребенка таким, как он есть. Понимание причин его замкнутости или агрессивности как защитной реакции на неблагополучие отношений должны быть профессиональными установками всех педагогов школы.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Ребенок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. При всем этом наша задача заключается в том, чтобы способствовать в организации социально-педагогического партнерства, и она должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение, в том числе через Школьную Службу Примирения (ШСП), требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира

личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с ценностными ориентирами, целями, задачами и принципами реализации основными направлениями воспитательной работы школы выступают:

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Общекультурное направление	Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
Нравственно-правовое направление. Работа с детьми группы риска	Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
Социальное направление, экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.
Трудовое и профориентационное направление	Создание условий для трудового воспитания учащихся. Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы
Самоуправление в школе и в классе	Развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы. Развитие самоуправления в школе и в классе. Организация учебы актива классов.

Охрана труда участников образовательных отношений и формирование здорового образа жизни у детей

1.Формирование здорового образа жизни:

Формы	Сроки	Классы
Дни здоровья	07.09.18 г., 14.12.18 г., 22.02.19 г., 24.05.19 г.	1 – 11 классы
Динамическая пауза	Ежедневно, 9.35-10.10	1-а,б,в классы
Оздоровливающие процедуры	Проветривание Физкультминутки Подвижные игры на переменах Кислородные коктейли	1 - 11 классы 1 - 6 классы 1 - 4 классы 1 – 11 классы
Корригирующая гимнастика	Нет	
Оздоровительные отряды	Нет	
Другое	В течение учебного года - выпуски школьного уголка здоровья (10 выпусков)	1 - 11 классы

Наличие программ по формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.

Наименование каждой программы, в том числе программ превентивного образования	Класс	Охват
Разговор о правильном питании	1а класс	23
Все цвета, кроме черного	-	0
Другие: «Здоровячок», «Азбука здоровья»	2а, 2б, 2в классы	80

В 2018-2019 году в МОУ «СОШ №2» был реализован проект «Спорт, доступный каждому» в рамках Всероссийского конкурса проектов «Территория самоуправления» РДШ. Он предполагал оборудование III этажа начальной школы МОУ «СОШ №2» под детский спортивный комплекс.

После реализации данного проекта III этаж начальной школы стал ярким и интересным для ребят начальной школы. В рамках проекта была оборудована **мультиспортивная** площадка. Она рассчитана на занятия несколькими видами спорта одновременно. В спортивном комплексе объединены: оборудование для занятий гимнастикой (шведская стенка, турники), баскетбольные кольца с мягкими мячами, мягкий строительный модуль «Замок», два стола для настольных игр со стульями, а также сделана разметка на деревянном полу этажа «Классики», «Ходилки», «Твистер», «Прыгалки».

Таким образом, игровое пространство представляет собой несколько зон:

- зона настольных игр;
- гимнастическая зона;
- зона для занятий баскетболом;
- зона для игр с мягким строительным модулем.

Все зоны расположены таким образом, чтобы пространство III этажа имело свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям, отдыху детей, что позволяет реализовывать личностно-ориентированную модель воспитания.

Данный проект поможет детям:

- быть здоровыми
- развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость
- вести здоровый образ жизни

- полезно провести свободное время
- найти друзей, сплотить команду, класс
- прийти в большой спорт
- организовать урочную и внеурочную деятельность детей в школе

Организация проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий на «спортивном» этаже устраняет отставание в физическом развитии, помогает развивать и совершенствовать жизненно необходимые двигательные функции, сохранять здоровье детей.

2.Результаты медицинских осмотров

Всего осмотрено 704 учащихся, что составляет 79,8 %

% от общего количества учащихся	На 01.01.2019 (%)
Нарушение осанки	19,6 %
Сколиоз	5,2 %
Нарушение зрения	24,4 %
С недостаточным питанием	1,5 %
Болезни нервной системы	1,8 %
Болезни органов дыхания	2,6 %
Болезни пищеварительной системы	3,9 %
Травмы	0,7 %

3.Распределение по физическим группам (чел., %)

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
основная	641 - 74,9 %	588 - 67,2%	578 - 65,5 %
подготовительная	198 - 23,1 %	263 - 30,1%	276 - 31,3 %
специальная	7 - 0,8 %	8 - 0,9 %	21 - 2,4 %
освобождены	10 - 1,2 %	16 - 1,8 %	7 - 0,8 %

4.Питание

По итогам учебного года	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019уч.г.
Общее количество учащихся, охваченных горячим питанием (чел.,%), в том числе	609 - 71,1 %	642 - 73,4 %	649 - 73,6 %
за счет средств родителей	564 - 65,9 %	603 - 68,9 %	586 - 66,4 %
за счет средств местного бюджета	11 - 1,3 %	39 - 4,5 %	63 - 7,1 %

5.Уровень травматизма, связанного с нарушением требований охраны труда во время образовательного процесса:

	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
	всего травм, полученных в учреждении	в том числе составлено актов	всего травм, полученных в учреждении	в том числе составлено актов	всего травм, полученных в учреждении	в том числе составлено актов
среди детей	4	-	4	-	11	2
среди работников	нет	нет	нет	нет	нет	нет

6.Охват детей отдыхом, организованным образовательным учреждением, во время школьных каникул:

	Лето 2018	Осенние каникулы	Зимние каникулы	Весенние каникулы	Итого
Количество детей, занятых организованным отдыхом	75 детей – ДОЛ «Сказочный городок», 309 чел. – летняя практика на пришкольном участке	14 – 5а поездка в г. Великий Устюг: 33 чел – поездка в Беларусь;		Лагерь «Выпускник» - 75	
ИТОГО	384	47	0	39	470

7. Обеспечение условий осуществления образовательного процесса

а)методическое и техническое обеспечение

	Общее количество	На одного ученика
Учебная литература в библиотечном фонде	16 550	18,7
Компьютеры	83	0,1
	Общее количество	На одного учителя
Оборудованные компьютером рабочие места	38	0,86
	Общее количество	% от общего числа компьютеров
Компьютеры, подключенные к сети Интернет	83	100

-используемое программное обеспечение для защиты от спама, для исключения доступа учащихся к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания, для управления электронной почтой и персональными контактами – Контент-фильтр;
 -программы, осуществляющие обязанности фильтрации негативной информации, распространяемой по сети Интернет – Контент-фильтр; (контент-фильтр — это название программы)
 -лицо (Ф.И.О., должность), осуществляющее контроль за использованием сети Интернет учащимися во время занятий – Коцуба А.А., учитель информатики, Кирикова О.В., лаборант кабинета информатики.

б)подготовка образовательного учреждения к новому учебному году:

- наличие плана по организации антитеррористической деятельности – имеется.

Наличие плана по организации **антитеррористической деятельности** - да

I.Перечень выполненных ремонтных работ	Объём финансирования (плановый)
Косметический ремонт кабинетов	20 404,43
Ремонт плоской кровли над спортивным залом	586 592,47
Ремонт второй части плоской кровли над спортивным залом	301 860,18
Ремонт третьей части плоской кровли над спортивным залом	276 364,05
Замена на ПВХ оконных блоков в спортзале с частичной закладкой оконных проемов	885 177,11
Ремонт фекальной канализации	8 104,49
II.Мероприятия по пожарной безопасности	
Обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре	55800,00
Иные мероприятия	11129,00
III. Мероприятия по выполнению СанПиН	
Приобретение комплекта ученической мебели (3 комплекта парты+стулья)	239160,00

- стоимость содержание 1 обучающегося (воспитанника) в год: 48 010,54 руб.

Наличие:

- фактов нарушения трудового законодательства и законодательства по охране труда и технике безопасности - нет;
- письменных жалоб от участников образовательного процесса – нет;
- предписаний надзорных органов - нет.

8.Специальная оценка условий труда

Общее количество рабочих мест	Количество рабочих мест, у которых действует аттестация	Количество рабочих мест, по которым в 2018, 2019 годах проведена специальная оценка
-------------------------------	---	---

		условий труда
53	53	0

Структура управления образовательным учреждением

Стратегическое управление	Директор Кривоногова Т.А.	Определяет стратегию развития ОУ, представляет интересы ОУ в государственных и общественных организациях.
	Педагогический совет Председатель – Кривоногова Т.А.	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ОУ и другие вопросы в соответствии с Уставом ОУ.
	Родительский совет Председатель – Панюшкина С.В.	Проводит консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении мероприятий, взаимодействует с педагогическим коллективом по различным вопросам.
	Профсоюзный комитет Председатель – Епифанова Е.Г.	Представляет и защищает права работников.

Тактическое управление осуществляется через:

Тактическое управление	Административный совет Кривоногова Т. А. Бечина М. П. Патрова Л. В. Лочехина Г.А. Гурьева Н.А. Кузнецова А. В.	Координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития ОУ.
	Методический совет Председатель – Бечина М.П.	Руководит деятельностью методических объединений, является главным консультативным органом ОУ по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.
	Служба АХР Гурьева Н.А.	Обеспечивает функционирование и развитие ОУ, занимается материально-техническим оснащением.
	Совет выпускников школы «Гавань открытых сердец» Председатель – Попова Т.А.	Сопровождение и поддержка учащихся с повышенным уровнем учебной мотивации, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.

9. Наличие органов государственно- общественного управления: Управляющий Совет ОУ.

10. Наличие программы развития образовательного учреждения, срок действия, наблюдается ли положительный эффект от ее реализации.

Наличие плана перспективного развития учреждения. Программа развития до 2020 года.

Платные образовательные услуги ОУ - оказывает (Приложение №9)

Приложение № 1.

Сведения об участниках образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году обучалось 882 уч-ся (все данные об учащих в соответствии с отчётом на конец учебного года);

	Уровень начального образования	Уровень основного образования	Уровень среднего образования
классов	14	17	4
обучающихся	356	425	101
групп продленного дня	2	1	0
в них человек	39	15	0

Обучались по профилям

Наименование профиля	Класс/ в нем человек
Социально-гуманитарный	10а -26 человек 11а – 13 человек
Физико-математический	10б – 17 человек 11б – 26 человек
Химико-биологический профиль	11а – 10 человек
Универсальный	11а – 9 человек

Семьи (если дети учатся в одной школе, семья считается 1 раз)

Всего	в том числе		Много-детные	Малообе-с-печенные	Неблагополучные	
	Полные	Неполные			Учет в школе	НКЦСО
846	670	176	59	15	8	3
Дети						
Всего в школе			Инвалиды		Состоит на учете	
Всего	из них под опекой		Всего	из них под	школе	ПДН ПДН
882	18		9	0	18	12

Вывод:

1. В ОУ обучаются дети из различных категорий семей, в работе с которыми необходимо учитывать их особенности.
2. Педагогическому коллективу особое внимание обратить на снижение количества детей, состоящих на учете.

Приложение № 2

Педагогические кадры

Всего фактически числится на конец 2018-2019 уч.г. (вместе с руководителями и совместителями):

- педагогических работников 54 чел., из них:
- учителей 45 чел., в том числе совместителей 0 чел.
- других педагогических работников 5 чел.

Сведения об учителях:

- а) штатных учителей 45 чел.; совместителей 0 чел.

б) по уровню образования:
 высшее 40 чел.
 среднее профессиональное 5 чел.
 получают высшее образование 3 чел.

в) по квалификационным категориям:

	Учителя (без руководителя)	Руководитель и заместители
высшая	18	4
первая	16	
подтверждение СЗД		
не имеют кв. категории	11	

г) по стажу работы:

До 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
3	1	8	7	26

д) по возрасту

До 35 лет	35-50 лет	Старше 50 лет
14	18	13

е) Имеют награды:

Администрация, педагоги и др. работники (чел.)						
Региональный уровень		Федеральный уровень				
		Ведомственные награды			Государственные награды (указать)	
Почетная грамота/ благодарно сть (указать) Министерс тва образовани я и науки Архангельс кой области*	Почетная грамота/ благодарно сть (указать) Губернатор а Архангельс кой области	Почетная грамота/ благодарн ость (указать) Министер ства образован ия и науки Российск ой Федераци и	Почетное звание Почетный работник сферы образования РФ /Почетный работник общего образования РФ/нагрудный знак «Отличник народного образования»	др. (ука зать)	«Заслуженный учитель РФ», «Заслуженный тренер РФ», Почетная грамота Президента РФ, «За заслуги перед Отечеством» и др.	

Всего имеют награды	Почетная грамота – 14 чел. Благодарность – 8 чел.		Почетная грамота – 6 чел.	Почетное звание Почетный работник общего образования РФ РФ – 5 чел. нагрудный знак «Отличник		Почетная грамота Президента РФ – 1 чел.
В том числе получены в 2018/2019 году (указать ФИО, должность, дату)	<i>Белоусова С.В., учитель русского языка и литературы, апрель 2018</i> <i>Фокина Е.Е., учитель начальных классов, апрель 2018г.</i>					<i>Беляков А.Н., учитель технологии, 2019г.</i>

*В том числе Почетные грамоты министерства образования и науки Архангельской области как победителю конкурса на присуждение премий лучшим учителям Архангельской области («ПНПО») (региональный уровень, федеральный уровень) Всего 9 чел.,
в том числе в 2018\2019 уч. году – 1 чел. (Савина И.А., учитель биологии).

ж) Укомплектованность педагогическими кадрами 100 %. Потребность в педкадрах на 2019-2020 уч.г.(указать вакансии по предметам):

- учитель физики;
- учитель математики.

з) Число учителей, имеющих педагогическую нагрузку ниже нагрузки, соответствующей педагогической ставке: 0 чел.

Выводы:

1. В ОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив.
2. По данным стажа работы и возраста педагогов возникает проблема дефицита педагогических кадров. Администрации ОУ необходимо продумать работу по привлечению специалистов в ОУ.

Приложение № 3

1.Методическая тема ОУ в 2018-2019 учебном году.

«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования»

Цели и задачи методической работы в 2018– 2019 учебном году:

1. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга через:
 - организацию работы учителей по единой методической теме;

- методическую деятельность учителей во временных проблемных и творческих группах;
- активизацию работы по повышению качества обучения через совершенствование форм и методов организации уроков;
- проведение методических дней с использованием системно - деятельностного подхода;
- практическое применение системно - деятельностного подхода в реализации учебных проектов и организации метапредметных дней;
- разработку единых подходов к мониторингу качества образования в школе через совместную деятельность ШМО, МС, административного совета.
- дальнейшую реализацию проектов и программ:

«Школа цифрового века»

«Цифровое кольцо»

«Школа тестовой культуры»

«Финансовая грамотность»;

участие в работе региональной инновационной площадки по теме «Метасреда как условие формирования метапредметных результатов»;

участие в работе пилотной региональной площадки по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);

участие в работе региональной площадки технозоны ДАТА «Прототипирование»; дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, усиление индивидуализации обучения;

создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательных отношений, совершенствование системы дополнительного образования;

внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательных отношений;

продолжение работы по внедрению ФГОС ООО;

продолжение процесса интеграции воспитательной работы в систему общего образования;

обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

2. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.

3. Усиление творческой отдачи учителей первой и высшей категории, повышение с их помощью общей методической культуры педагогов школы.

4. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

2. Кадровое обеспечение

2.1. Количество педагогов, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и соответствие занимаемой должности в 2018-2019 учебном году

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Итого
5	9	0	14

2.2 Количество педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в 2018/2019 уч.году

Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка	Итого
------------------------------	---------------------------------	-------

2.3 Наличие региональных экспертов по аттестации педагогических кадров:

ФИО	Предмет	Наличие удостоверения о прохождении обучения как эксперта	Сколько раз был задействован в процедуре
Белоусова Светлана Владимировна	русский язык	+	2
Беляков Александр Николаевич	технология		2
Бечина Марина Петровна	немецкий язык	+	1
Грузинцева Наталья Витальевна	начальные классы		1
Гун Ирина Анатольевна	начальные классы		3
Двинова Оксана Николаевна	начальные классы		2
Епифанова Елена Геннадьевна	нем	+	3
Ковалёва Ольга Андреевна	общ, право, эк.	+	0
Кожина Лидия Александровна	технология	+	1
Коробов Андрей Сергеевич	физич. культура		2
Косарева Светлана Владимиров	изобр. искусство	+	0
Косякова Любовь Владимиров	информатика/ математика		0 декретный отпуск
Кривоногова Татьяна Александровна	история, общ, право	+	2
Кулева Светлана Ивановна	русский язык	+	3
Ляпина Елена Николаевна	физика	+	5
Мандыбура Любовь Анатольев	математика	+	0
Неверова Надежда Владимиров	начальные классы		3
Патрова Лариса Викторовна	история	+	5
Поварова Зоя Ивановна	начальные классы		1
Попова Татьяна Анатольевна	начальные классы		1
Романова Елена Викторовна	русский язык	+	1
Савина Ирина Александровна	биология		0
Семёнова Татьяна Николаевна	физика		0
Синникова Марина Анатольев	начальные классы		0
Филипп Татьяна Николаевна	химия	+	0
Лочехина Гульнара Анатольев	немецкий язык.	+	3

3. Развитие педагогического творчества

3.1 Количество педагогических работников участников смотров, конкурсов, конференций, фестивалей различных уровней (за исключением дистанционных)

(Указать формы распространения опыта, наименование, сроки, количество участников)

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Августовская конференция 28.08.2018, 13 участников (Ковалева О.А., Косарева С.В., Коцуба А.А., Лопатина М.А., Ляпина Е.Н., Мандыбура Л.А., Матвеева С.В., Грузинцева Н.В., Сверлова В.В.,	Практическая конференция «Педагогический опыт: от замысла к практике» 19.10.2018; 5 участников (Белоусова С.В., Бечина М.М., Кулева С.И., Лочехина Г.А., Сверлова В.В.)	

Пакшина Е.В., Попова Т.А., Поварова З.И., Федулова О.Д.	Круглый стол «Качество образования: проблемы и пути решения», 12.11.18, 1 участник (Бечина М.П.)
Городской методический семинар для молодых педагогов «Педагогич. квест «Остаться в живых», 3 участника (Дубинина Ю.П., Каничева А.В., Шалавина Т.А.), 14.10.18; 2 участника-выступления (Ковалева О.А., Кулева С.И.)	ЛЕГО-турнир технического творчества дошкольников «Деталька» по «Прототипированию», 06.12.18, 1 участник (Беляков А.Н.), выступление
	Круглый стол «Современные способы развития коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам», 14.01.19, 1 участник (Епифанова Е.Г.)
Городской конкурс «Кук-юниор», 3 участника-лауреаты Дубинина Ю.П., Каничева А.В., Шалавина Т.А.; 2 участника-организаторы (Кулева С.И., Лочехина Г.А.) 6.11.2018	1-ый робототехнический форум, 07.02.2018, 2 участника (Беляков А.Н., Коцуба А.А.)
Семинар для администрации ОО города «Управление качеством образования» 20.12.18; 12 человек (Белоусова С.В., Беляков А.Н., Бечина М.М., Гун И.А., Ковалева О.А., Косарева С.В., Коцуба А.А., Кривоногова Т.А., Кулева С.И., Лочехина Г.А., Патрова Л.В., Сверлова В.В.)	Межмуниципальный педдесант клуба УГ, 12.02.2019 в Рикосиху, 3 участника (Ковалева О.А., Кулева С.И., Ляпина Е.Н., Сверлова В.В.)
	Конференция «Обучаем финансовой грамотности», 18.02.19, 1 участник (Ковалева О.А.)
	V Фестиваль городских, районных клубов» Учитель года», 21.03.19 в Северодвинске, 4 участника (Беляков А.Н., Гладкова Д.В., Гун И.А., Ковалева О.А.)
	Семинар «Тьюторская деятельность: формы, методы и технологии тьюторского сопровождения, 04.04.19; 7 участников (Белоусова С.В., Беляков А.Н., Ковалева О.А., Кулева С.И., Лочехина Г.А., Ляпина Е.Н., Патрова Л.В.)
	Научно-практическая конференция молодых учёных «Язык. Культура. Литература», 15.04.19, 1 участник (Епифанова Е.Г.)

ВКС «Тьюторское сопровождение профессионального само-определения школьников» 24.09.18; «Обобщение педагогического опыта как способ реализации собственной модели учительского роста», 30.10.18; «Обобщение опыта внедрения модели учительского роста в ОО Архангельской области» , 11.12.18 «Тьюторское сопровождение молодых педагогов», 13.12.18; 4 человека (Беляков А.Н., Ковалева О.А., Кулева С.И., Лочехина Г.А.
Заочный конкурс проф. мастерства «Мы вместе», номинация «Творческий союз педагога-наставника и молодого педагога в ОО», участие Матвеева С.В., Шалавина Т.А., Попова Т.А., Каничева А.В.; март 2019
Межмуниципальный семинар « Учитель – учителю», 27.03.2019, 4 участника (Ковалева О.А., Карташова Г.А., Ляпина Е.Н., Гладкова Д.В.

3.2 Наличие педагогов, получивших гранты и премии за инновационную деятельность
Указать Ф.И.О. педагога, название мероприятия, результат участия

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Конкурс на звание лучшего педагогического работника муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Новодвинск», октябрь 2017 г.; Епифанова Елена Геннадьевна, Ерошкина Елена Сергеевна, Мандыбура Любовь Анатольевна, участники.	Сверлова В.В. конкурсный отбор лучших учителей в рамках ПНПО, победитель регионального уровня	

3.3 Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства

№	ФИО педагога, должность	Название мероприятия	Результат участия	Уровень участия
1	Ковалева Ольга Андреевна	«Учитель года»	Участник	Федеральный
2	Дубинина Ю.П., Каничева А.В., Шалавина Т.А.	Городской конкурс «Кук-юниор»	лауреаты	Муниципальный
3	Гладкова Диана Владиславовна, учитель русского языка и литературы	«Педагогический дебют-2018» "Воспитать человека" в номинации «Педагогический дебют»	Победитель Победитель	Муниципальный Региональный

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ):

Предметы учебного плана ОУ	Количество выпускников - 91 чел., допущено-91	
	Сдавали экзамены	% успеваемости
1.Русский язык	90	
2.Литература	5	
3.Английский яз.	5	
4.Немецкий язык	0	
5.Алгебра	91	
6.История	1	
7.Обществознание	36	
8.География	47	
9.Биология	13	
10.Химия	9	
11.Физика	18	
12. Информатика	38	

4.Результаты ЕГЭ:

Предметы учебного плана ОУ	2018-2019 уч.г.		
	Количество выпускников – 58 чел.		
	Сдавали экзамены	Прошли порог	% успешности
1. Математика (базовый уровень)	15	15	100
2. Математика (профильный уровень)	43	43	100
3.Русский язык	58	58	100
4.Химия	8	8	100
5.Физика	23	23	100
6.Биология	11	1	90
7.Обществознание	22	22	100
8.История	12	12	100
9.География	5	4	80
10.Литература	1	1	100
11. Английский язык	3	3	100
12. Информатика и ИКТ	8	6	75

5.Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца, выпускников 11-х классов, окончивших школу с медалью

	2018-2019 уч.г.
Аттестат особого образца	7
Медаль регионального уровня	0
Медаль федерального уровня	7

Молодежные движения, учебные курсы, студии, школы, функционирующие на базе ОУ
(Указать название, класс, направление деятельности)

№	Название	Классы
1	Юношеское объединение «Триколор»	4-9
2	ВСК «БАРС»	5-11
3	Совет музея истории школы	5
4	Совет старшеклассников	5-11
5	Юнармейский класс	6б класс
6	Актив РДШ	5,7,10 классы
7	«Юные инспектора движения»	3в класс
8	Школьный хор	3а класс
9	Вокальная группа «Радуга»	8-10

Внеурочная деятельность для 1-4 классов в 2018-2019 уч. год		
направление	формы организации	виды организации
духовно-нравственное	«Культура Поморья»	Программа внеурочной деятельности (ПВД)
	День знаний	Досугово-развлекательная деятельность
	День учителя	
	День матери	
	Новый год	
	8 марта	
	Посвящение в первоклассники!	
	Последний звонок	
	Единые классные часы: «Уроки добра»	беседа
спортивно - оздоровительное	Новогодняя сказка	спектакль
	ОФП	ПВД
	Спортивный час	ПВД
	Настольный теннис	ПВД
	Поход «День здоровья»	поход
	День здоровья	соревнования
	Зарничка	соревнования
социальное	«Здоровячок»	ПВД
	«Азбука здоровья»	ПВД
	Финансовая грамотность «Как накопить на велосипед?»	ПВД
	«Этот удивительный мир»	ПВД
	«Формула правильного питания»	ПВД
	ПДД	План занятий
социальное	Проекты	Досугово-развлекательная деятельность
	Единые классные часы	
	День победы (акции, мероприятия)	

общеинтеллектуальное	Шахматы	ПВД
	«Умники и умницы»	
	«Умники и умницы»	
	«Юным умникам и умницам»	
	«Учись учиться»	
	«Всезнайка»	
	«Занимательное оригами»	
	Робототехника	
общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	
	День космонавтики	
	Олимпиады (предметные, метапредметные)	
общекультурное	«Радуга»	ПВД
	«Хор»	ПВД
	«Бумаготворчество»	ПВД
	«Оригами»	ПВД
	«Книжкин дом»	Библиотечные часы
	Праздник на улице Солнечной	Досугово- развлекательная деятельность
	Дорогами открытий	защита проектов

Внеурочная деятельность в 5-8 классов на 2018-2019 уч. год		
направление	формы организации	виды организации
духовно-нравственное	Единые классные часы	беседы
	День знаний «Родная школа славься и цвети!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	досугово- развлекательна я деятельность
	День учителя	
	День матери	
	Новый год	
	8 марта	
	Экскурсии	
	Дни памяти	Урок, митинг памяти, линейка памяти
	Урок Мужества	беседы

	День Победы – 9 мая	Литературно-музыкальная постановка
	Школьный конкурс чтецов	Конкурс чтецов
	Праздник микрорайона на улице Солнечной	ярмарка
спортивно - оздоровительное	Волейбол	секция
	Баскетбол	
	Настольный теннис	
	Лазерный тир	
	ОФП	
	День здоровья - поход	поход
	День семейного отдыха – «Веселые старты»	
	Кросс «Золотая осень»	
социальное направление	ПДД	Занятия, беседы
	Урок знаний (1 сентября)	Единый классный час
	Урок победы	акция
	День солидарности в борьбе с терроризмом - «3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом»	Единый классный час
	30 октября – День памяти жертв политических репрессий.	Кл. час
	«Я – гражданин России!», посвященный Дню Конституции.	Единый классный час
	Всероссийский урок безопасности в сети «интернет»	урок в рамках интернет трансляции
	Выборы органов самоуправления в классах «Совет старшеклассников»	Ролевая игра

	Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 13 лет и старше на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропный и других токсических веществ	беседа, проведение тестирования
общеинтеллектуальное	«Немецкий с увлечением»	
	Занимательный французский	
	Шахматный турнир к 23 февраля	
	Научно-практическая конференция «Дорогой Ломоносова»	
	Дни науки «Ломоносовские академии»	
общекультурное	Вокальный	
	Арт-изо	
	«Сделано руками»	
	«Широкая масленица»	
	«Для милых мам» выставка рисунков	
	Праздник Арктическая весна на улице Солнечной	

Приложение № 8

Организация выездных практических занятий для слушателей АО ИОО

Тема ВПЗ	Категория слушателей	Сроки проведения	Кол-во открытых мероприятий
«Тьюторская деятельность: формы, методы и технологии тьюторского сопровождения»	Программа профессиональной переподготовки «Тьюторство в образовании»	04.04.19	7

Приложение № 9

Платные образовательные услуги

Наименование дополнительной платной образовательной услуги
«Скоро в школу»
Индивидуальные занятия с логопедом по постановке звуков
«Основы робототехники»
«Введение в мир шахмат»
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»
«Подготовка к ЕГЭ по физике»
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
Групповое занятие с учителем информатики и ИКТ и английского языка «Моделирование robo eng»

