

## **Пояснительная записка к учебному плану 1-х – 4-х классов муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Новодвинска**

Учебный план МОУ «СОШ №2» (далее учебный план) начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОУ «СОШ №2» разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- закона Архангельской области от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области» (с изменениями, внесёнными 22 ноября 2013 года N 47-3-ОЗ, 19 декабря 2013 года N 71-4-ОЗ, от 24 марта 2014 года 97-6-ОЗ)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»
- инструктивного письма МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения»
- информационного письма Министерства образования и науки РФ № 08-334 от 03.03.2016
- в соответствии с действующими Санитарными Правилами 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»)
- методического письма об организации практики введения краеведческого курса «Морянка» в начальное общее образование АО ИППК РО от 14.10.2010
- устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Содержание и структура учебного плана определяются целями и задачами формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения. А именно, на первом уровне общего образования:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

### **Режим работы школы**

Продолжительность учебной недели составляет – 5 дней. Занятия в 1-х классах проводятся только в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1-х классах и 34 учебные недели во 2-4-х классах. В 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). В середине учебного дня, после второго урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Во 2-4-х классах продолжительность урока составляет 45 минут. В 4б классе, осуществляющем обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, уроки проводятся по 40 минут.

Продолжительность каникул составляет не менее 30 дней в течение учебного года, для 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы не превышает нормы, определённые СанПиН 2.4.2.2810-10 и составляет для 1-х классов 21 час и 23 часа для 2-4-х классов. Учебная нагрузка распределяется равномерно в течение недели, при этом объём максимальной учебной нагрузки составляет для 1-х классов 4 урока в день и один день недели 5 уроков, для 2-4-х классов 4 урока в день и три дня в неделю по 5 уроков.

Учебный план для обучающихся 4-х классов состоит из одной обязательной части, которая определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Для обучающихся 1 – 3-х классов 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, по согласованию с родителями выделен дополнительно на изучение русского языка, т.к. программы всех учебно-методических комплектов предполагают 5 часов в неделю на изучение русского языка.

Содержание учебного материала соответствует учебно-методическому комплексу «Школа России» в 1а, 1б, 1в, 2б, 2г, 3в, 4а, 4в и 4г классах; по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» во 2в классе и учебно-методическому комплексу «Школа XXI века» во 2а, 3а и 3б классах. Содержание учебного материала в 4б классе, осуществляющем обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР соответствует учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса 25 человек и более на момент разделения на группы. В 2018-2019 учебном году при проведении учебных занятий по иностранному языку (английский язык и немецкий язык) 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4в, 4г делятся на группы; 4б класс, осуществляющий обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, изучает немецкий язык. При этом по согласованию с родителями группы немецкого языка во 2а и 2б, во 2в и 2г, в 4б и 4г объединены в связи с малой наполняемостью.

Региональное содержание образования обеспечивается в рамках изучения отдельных предметов в объёме не менее 10% от общего предметного содержания. Кроме того, изучение регионального компонента осуществляется за счёт проведения занятий по курсу краеведения «Морянка», на основании приказа МОН Архангельской области от 11 июня

2010 г. № 645 и методического письма об организации практики введения краеведческого курса «Морянка» в начальное общее образование АО ИППК РО от 14.10.2010.

Основная идея курса «Морянка» – конкретизировать предметное содержание программ обязательной части федерального государственного образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутренних связей, возрастных особенностей, познавательных интересов младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.

Цель курса: содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.

Задачи:

- формирование бережного отношения к культурному и историческому прошлому нашей Родины через их приобщение к культуре и истории родного края, основанном на первичном опыте и деятельностном подходе;
- формирование системы ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях.

Содержание курса краеведения «Морянка» интегрируется с предметным содержанием дисциплин, определенных учебным планом. В рабочих программах по предметам это раскрывается через:

- конкретизацию целей - в пояснительной записке;
- конкретное описание результатов изучения (в личностной, метапредметной и предметной сферах) – в разделе, посвященном результатам изучения учебного предмета;
- перечисление конкретных содержательных единиц (тем, разделов, пр.) – в содержании учебного предмета;
- распределение содержания во времени, с указанием дат и распределением времени – в календарно-тематическом планировании;
- диагностический инструментарий, позволяющий выявить результативность целевых установок – в приложении.

Базовый (опорный) уровень курса краеведения «Морянка» рассчитан на три года обучения (2-4 классы) по 17 часов в год (1 час в 2 недели) – всего 51 час. При этом содержание курса интегрируется с темами уроков отдельных предметов, что отражается в рабочей программе учителя.

Учебный план 4б класса, осуществляющего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, составлен с учётом решения трёх основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.;
- способствовать формированию профессиональных навыков обучающихся с целью их успешной адаптации к жизни.

В 4б классе, осуществляющем обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, уроки физической культуры проводятся по двум модулям: физическая культура – 2 часа в неделю и ритмика – 1 час в неделю. Курс «Ритмика» ведётся для развития пространственных представлений, координации движения, улучшения осанки детей, что предусмотрено программой коррекционного обучения («Программы общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее

обучение. Начальные классы». Составитель: Л.А. Вохмянина М.: Дрофа, 2008.). Содержание работы, методика преподавания этого предмета способствует двигательной активности, развивает музыкально-ритмические способности обучающихся, положительно влияет на умственное развитие детей, воспитывает нравственные качества личности. Учитель использует в методике приёмы игры, танца, инсценировки.

В соответствии с программой коррекционной работы в 4б классе, осуществляющем обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, проводятся коррекционные занятия. Обязательные занятия по выбору представлены со 2-го класса с учетом «Методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития», Архангельск, 2002; в соответствии с курсом по окружающему миру и развитию речи «Этот удивительный мир», разработанным на основе программы дополнительного образования «Окружающий мир» С.Г.Шевченко для 2-4 классов.- М.: Учитель, 2012, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, а также на основе программно-методических материалов коррекционно-развивающего обучения, рекомендованных для классов коррекционно-развивающего обучения общеобразовательных школ Министерством профессионального и общего образования. Программа направлена на компенсацию пробелов по курсам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология». Курс рассчитан на 3 года обучения по 1 часу в неделю. Программа направлена на развитие моторики, пространственной ориентации, развитие речи, мышления, развитие общей осведомлённости об окружающем мире, расширение кругозора. Занятия осуществляются в свободной форме, включают в себя упражнения на постановку речи, логические задания, экскурсии, составление связного рассказа. Обеспечивают активизацию познавательной деятельности, развитие пространственного мышления, формирование ценностно-окрашенного образа окружающего мира. Это позволяет скорректировать недостатки речи, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Занятия проводятся по мере необходимости.

В 4б классе, осуществляющем обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся, поскольку на долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут таких занятий. Они проводятся в период работы группы продлённого дня, посещение которой для учеников данного класса является обязательным. Занятия проводятся только после отдыха и прогулки (не менее 45 минут после окончания учебных занятий), поэтому не вызывают перегрузки учащихся и наиболее эффективны для развития личности обучающихся. Психологическое и логопедическое сопровождение (индивидуальные и групповые занятия) с детьми осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед. Устранение пробелов обучающихся в результате болезни осуществляют учителя-предметники. Обучающимся предложены индивидуальные и групповые занятия по предметам гуманитарного цикла - с целью ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, развития речи, грамотности речи и письма, а также предметов математического цикла - для формирования навыка счёта, развития пространственного и логического мышления, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по математике в результате болезни или коррекции индивидуального уровня развития ученика. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся учителем.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В связи с тем, что для всех обучающихся МОУ «СОШ № 2» русский язык является родным, в соответствии с частью 3 статьи 13 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предметы «Родной язык» и «Русский язык» объединены в модуль «Русский язык», предметы «Литературное чтение на родном языке» и «Литературное чтение» - в модуль «Литературное чтение».

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. В 2018-2019 учебном году Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.

Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено

формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **изобразительное искусство и музыка** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

### **Система промежуточной аттестации обучающихся начальной школы**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая целиком организуется и реализуется образовательной организацией. Регулируются вопросы промежуточной аттестации ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система контроля, созданная в начальной школе, даёт представление об эффективности образовательного процесса и соответствует ФГОС. В его содержание включены не только основные элементы учебного материала, предусмотренные программой по каждому предмету, но и формирование универсальных учебных действий и обязательных результатов начального общего образования. Система контроля соответствует основной образовательной программе начального общего образования.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся начальной школы**

предмет	класс	форма	сроки
русский язык	1а 1б 1в	комплексная контрольная работа	4 неделя апреля
	2а 2б 2в 2г	комплексная контрольная работа	2 неделя апреля
	3а 3б 3в	комплексная контрольная работа	4 неделя апреля
	4а 4в 4г	комплексная контрольная работа	3 неделя мая
	4б	диктант	3 неделя мая
литературное чтение	1а 1б 1в	комплексная контрольная работа	4 неделя апреля
	2а 2б 2в 2г	комплексная контрольная работа	2 неделя апреля
	3а 3б 3в	комплексная контрольная работа	4 неделя апреля
	4а 4в 4г	комплексная контрольная работа	3 неделя мая
	4б	контрольная работа	3 неделя мая
иностраннный язык	2а 2б 2в	контрольная работа	2 неделя апреля
	3а 3б 3в 3г	контрольная работа	2 неделя апреля
	4а4в 4г	контрольная работа	2 неделя апреля
	4б	творческая работа	2 неделя апреля
математика	1а 1б 1в	комплексная контрольная работа	4 неделя апреля

	2а 2б 2в 2г	комплексная контрольная работа	2 неделя апреля
	3а 3б 3в	комплексная контрольная работа	4 неделя апреля
	4а 4в 4г	комплексная контрольная работа	3 неделя мая
	4б	контрольная работа	3 неделя мая
окружающий мир	1а 1б 1в	комплексная контрольная работа	4 неделя апреля
	2а 2б 2в 2г	комплексная контрольная работа	2 неделя апреля
	3а 3б 3в	комплексная контрольная работа	4 неделя апреля
	4а 4в 4г	комплексная контрольная работа	3 неделя мая
	4б	тестирование	3 неделя мая
основы религиозных культур и светской этики	4а 4б 4в 4г	творческая работа	2 неделя апреля
музыка	1а 1б 1в	творческая работа	3 неделя март
	2а 2б 2в 2г	творческая работа	3 неделя март
	3а 3б 3в	творческая работа	3 неделя март
	4б	творческая работа	3 неделя март
	4а 4в 4г	творческая работа	3 неделя март
изобразительное искусство	1а 1б 1в	творческая работа	3 неделя апреля
	2а 2б 2в 2г	творческая работа	2 неделя апреля
	3а 3б 3в	творческая работа	3 неделя апреля
	4б	творческая работа	2 неделя апреля
	4а 4в 4г	творческая работа	2 неделя апреля
технология	1а 1б 1в	защита группового проекта	3 неделя апреля
	2а 2б 2в 2г	защита группового проекта	4 неделя апреля
	3а 3б 3в	защита индивидуального проекта	3 неделя апреля
	4б	защита группового проекта	2 неделя апреля
	4а 4в 4г	защита индивидуального проекта	2 неделя апреля
физическая культура	1а 1б 1в	защита группового проекта	3 неделя мая
	2а 2б 2в 2г	тестирование	3 неделя мая
	3а 3б 3в	тестирование	3 неделя мая
	4а 4в 4г	тестирование	3 неделя мая
	4б (включая модуль ритмика)	тестирование	3 неделя мая