

АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД НОВОДВВИНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

164901, Архангельская область
г. Новодвинск, ул. Солнечная, д.15
тел. (881852) 4 20 88

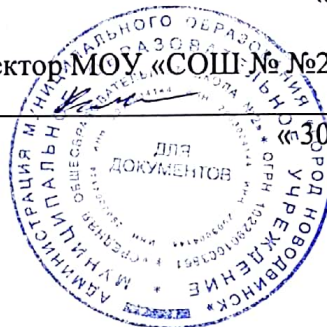
«ПРИНЯТА»

Педагогический совет
МОУ «СОШ № №2»
Протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

ПРИКАЗ №172

Директор МОУ «СОШ № №2» г. Новодвинска
Т.А.Кривоногова
«30» августа 2017 г.



АДАптированная основная образовательная программа
основного общего образования
на 2017 – 2018 учебный год

<u>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</u>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2.1. Общие положения	5
1.2.2. Структура планируемых результатов	6
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	7
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	7
1.2.5. Предметные результаты	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	12
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	120
2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов.....	12
2.2.1 Общие положения.....	12
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	12
2.4. Программа коррекционной работы	12
<u>3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....</u>	17
3.1. Учебный план основного общего образования	18
3.1.1. Календарный учебный график.....	20
3.1.2. План внеурочной деятельности	
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	23
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	23
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	23
3.2.3. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	23
3.2.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	23
3.2.5. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Адаптированная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне; повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

Адаптированная основная образовательная программа предусматривает:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка.

Нормативное обеспечение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. (гл. 4 ст.34, гл.6 ст.55).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
4. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным

оборудованием»;

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Приказ МО и НАУКИ РФ от 30.08.2013 года « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Образовательное учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей.

1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для само-реализации в обществе.

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - **ФГОС ООО**) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ОВЗ**), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе основной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.1.2. Задачи программы:

- Определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Оказывать комплексную психолого-социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
- Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- Создать условия для выявления и развития возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;

1.1.3. Принципы разработки и реализации программы:

- *Принцип гуманизации*- предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
- *Принцип индивидуального подхода*- предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его потребностей, особенностей и условий воспитания.
- *Принцип системности*— обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ.
- *Принцип интегративного подхода*- предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую программу коррекционной составляющей.
- *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса*- предполагает постоянное сотрудничество учителей, классных руководителей, администрации ОУ и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов –

личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. (см. [Основная образовательная программа основного общего образования на 2017-2018 уч. год](#) п.1.2.3, 1.2.4.)

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (ПКР)

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в гимназии;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в гимназии, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в гимназии; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в занятия;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

1.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП ООО

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. (см. [Основная образовательная программа основного общего образования на 2017-2018 уч. год](#) **р.1.3.**)

1.3.2. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (ПКР)

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащегося с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающегося в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающегося с ОВЗ программы коррекционной работы в МОУ «СОШ №2» осуществляется с помощью диагностических процедур. Диагностика, обладая такими характеристиками, как непрерывность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающегося с ОВЗ программы

коррекционной работы в МОУ «СОШ №2» используются все три формы диагностики: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используются экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются в МОУ «СОШ №2» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) школьный медико-психолого-педагогический консилиум (далее ПМПК) направляет на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающегося с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Планируемые результаты коррекционной работы

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, определяемыми в Проекте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ:

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

На основе программы коррекционной работы образовательная организация самостоятельно разрабатывает соответствующую рабочую программу с учетом диагноза ребенка.

2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД, программа отдельных учебных предметов, программа социализации, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО. (см. [Основная образовательная программа основного общего образования на 2017-2018 уч. год](#) п.2.1. - 2.3)

2.4. Направления и содержание программы коррекционной работы (ПКР)

2.4.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №2», коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, его социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: - диагностика проблем;

- информация о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в гимназии являются:

- соблюдение интересов ребенка
- системность;
- непрерывность
- вариативность;
- рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого–медико–педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель Программы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП ООО обучающегося с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

- своевременное выявление ребенка с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению ребенком основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с учётом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуального учебного плана, организация групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях образовательного процесса

Содержание направления деятельности

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление ребенка, нуждающегося в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- составление индивидуальной программы сопровождения школьника с ОВЗ каждым специалистом ППМС службы.
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- размещение на сайте школы в рубриках специалистов методических материалов для педагогов и информации для родителей по вопросам взаимодействия при обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных

№	Направления и содержание работы	Сроки выполнения	Участники сопровождения
1.	<i>Диагностическая работа</i>		
категорий детей с ОВЗ.			
1.1.	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	сентябрь	Медицинский работник Педагоги Специалисты службы
1.2.	Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших учащихся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения.	сентябрь октябрь	Медицинский работник Педагоги Специалисты службы
1.3.	Текущая диагностика проблем обучения, состояния эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.	в течение года по запросу	Специалисты службы
1.4.	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	ноябрь декабрь март май	Медицинский работник Педагоги Специалисты службы
2.	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		

2.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на:	в течение года	Специалисты службы
2.2.	Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер, коммуникативной сферы	в течение года	Педагог-психолог
3.	<i>Консультативная работа</i>		
3.1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.	в течение года по запросам	Специалисты службы
3.2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ.	в течение года по запросам	Специалисты службы
4.	<i>Информационно-просветительская работа</i>		
4.1.	Консультирование всех участников образовательных отношений	в течение года	Специалисты службы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Перспективный учебный план для 5 - 7 классов по ФГОС ООО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Новодинска

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5 (170)	6 (204)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	21 (714)
	Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13 (442)
Иностранный язык	Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)				10 (340)
	Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)
	Геометрия			2 (68)	2 (68)	2(68)	6 (204)
	Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 (68)	2 (68)	2(68)	2 (68)	2(68)	10(340)
	Обществознание		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
	География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2(68)	8 (272)
Естественнонаучные предметы	Физика			2 (68)	2 (68)	3 (102)	7 (238)
	Химия				2 (68)	2(68)	4(136)
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2(68)	7 (238)
Искусство	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4 (136)
	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3 (102)
Технология	Технология	2 (68)	2 (68)	2(68)	1 (34)		7 (238)
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1 (34)	1 (34)	2 (68)
	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
Итого		27 (918)	29 (986)	30 (1020)	31 (1054)	31 (1054)	145 (5032)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2 (68)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)
Обществознание		1(34)		0,5 (17)			
Русский язык		0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)			
Математика		0,5 (17)	0,5 (17)	1 (34)			
Максимально допустимая недельная нагрузка		29 (986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)

**Пояснительная записка к учебному плану 7б класса
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Новодвинска
на 2017 – 2018 учебный год**

Учебный план МОУ «СОШ №2» на 2017 - 2018 учебный год является нормативным документом, определяющим общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по различным предметам на каждый год обучения основного общего образования.

Учебный план МОУ «СОШ №2» разработан на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и закона Архангельской области от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области» (с изменениями, внесёнными 22 ноября 2013 года N 47-3-ОЗ, 19 декабря 2013 года № 71-4-ОЗ, от 24 марта 2014 года 97- 6-ОЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- информационного письма Министерства образования и науки РФ № 08-334 от 03.03.2016;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы «религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» и постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно -

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»;

- Концепции регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области, утвержденной Областным экспертным советом от 26 ноября 2009 года № 61;
- приказа Министерства образования и науки Архангельской области от 29 апреля 2014 года № 209/04-02-08/2722 «О разработке образовательной программы образовательной организации»;
- устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Содержание и структура учебного плана определяются также задачами основной образовательной программы МОУ «СОШ № 2» на 2017-2018 учебный год, которая предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися:

- обеспечение преемственности между начальным и основным общим образованием;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- предоставление обучающимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий деятельностного типа, помогающих обучающимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих формированию устойчивых навыков умственного труда;
- обучение общению, основанному на взаимопонимании и взаимоуважении в многонациональном коллективе (как в учебное, так и во внеурочное время в процессе осуществления внеклассной работы);
- создание у обучающихся установки на жизненный успех, в том числе в общеобразовательной деятельности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик»);
- осуществление взаимодействия с родителями обучающихся по обеспечению здоровья и здорового образа жизни семьи;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития обучающихся.

Режим работы школы

Режим работы — пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года на II ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 7б классе, осуществляющем обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы не превышает нормы, определённые СанПиН 2.4.2.2810-10 и составляет для для 7-х классов – 32 часа.

7б изучает немецкий язык. При проведении учебных занятий по «Технологии» осуществляется деление на 2 подгруппы

Содержание учебного предмета «История» изучается в рамках предметов «История России» и «Всеобщая история»:

«Всеобщая история»	«История России»
• 5 класс – 68 часов	5 класс - -
• 6 класс – 28 часов	6 класс – 40 часов
• 7 класс - 28 часов	7 класс – 40 часов

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия, информатика
Общественно-научные предметы	История, обществознание, география
Естественнонаучные предметы	Физика, химия, биология
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ, физическая культура

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания и во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителями (законными представителями), ОУ, учредителями ОУ. Время, отводимое на данную часть, используется на:

- введение специально разработанных учебных курсов или модулей, обеспечивающих различные интересы и реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. ; в 7б классе - 34 часа на математику и 34 часа на русский язык.

Учебный план 7б класса, осуществляющего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, составлен с учётом решения трёх основных задач:

- продолжать формирование и развитие основ функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.;
- способствовать формированию профессиональных навыков обучающихся с целью их успешной адаптации к жизни.

В соответствии с программой коррекционной работы в 7б классе, осуществляющем обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, проводятся коррекционные занятия на основе программно-методических материалов коррекционно-развивающего обучения, рекомендованных для классов коррекционно-развивающего обучения общеобразовательных школ министерством профессионального и общего образования. Занятия осуществляются в свободной форме, включают в себя упражнения на постановку речи, логические задания, экскурсии, составление связного рассказа. Обеспечивают активизацию познавательной деятельности, развитие пространственного мышления, формирование ценностно-окрашенного образа окружающего мира. Это позволяет скорректировать недостатки речи, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Занятия проводятся по мере необходимости.

В 7б классе, осуществляющем обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся, поскольку на долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут таких занятий. Они проводятся в период работы группы продлённого дня, посещение которой для учеников данного класса является обязательным. Занятия проводятся только после отдыха и прогулки (не менее 45 минут после окончания учебных занятий), поэтому не вызывают перегрузки учащихся и наиболее эффективны для развития личности обучающихся. Психологическое и логопедическое сопровождение (индивидуальные и групповые занятия) с детьми осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед. Устранение пробелов обучающихся в результате болезни осуществляют учителя-предметники. Обучающимся также предложены индивидуальные и групповые занятия по предметам гуманитарного цикла - с целью ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, развития речи, грамотности речи и письма, а также предметов математического цикла - для формирования навыка счёта, развития пространственного и логического мышления, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по математике в результате болезни или коррекции индивидуального уровня развития ученика. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся учителями.

Система условий реализации АОП

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП ООО обучающихся с ОВЗ и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия, информационно-методические условия реализации АООП ООО соответствует ФГОС ООО. (см. [Основная образовательная программа основного общего образования на 2017-2018 уч. год](#) **р.3.2.1. 3. 2.5**)